

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ

«Принято»
на Педагогическом совете
МАОУ ДО «ГДДЮТ»
Протокол №1
«29» августа 2025 г.



«Утверждаю»

Директор МАОУ ДО «ГДДЮТ» г. Улан-Удэ

Рогачёва М.П.

Приказ №52 от «29 августа» 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО»

Направленность:	<u>естественнонаучна</u>
Возраст обучающихся:	<u>14 - 17 лет</u>
Срок реализации программы:	<u>1 год (144 часв)</u> (количество лет и часов обучения)
Уровень:	<u>стартовый</u> (стартовый, базовый, продвинутый)

Автор -составитель:

Лысова Кристина Александровна
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2025

Оглавление

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	6
II.	Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	14
	Список литературы	15

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обоснование программы:

Дополнительная общеразвивающая программа «ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОЛОНТЕРСТВО» (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
7. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 г. N p-126 об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27.10.2020 г.);
13. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. N1ДГ 245/06);
14. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06);
15. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-з (с изменениями на 06.03.2023 г.);
16. Распоряжение Правительства Республики Бурятия N 512-р от 24.08.2015 г. N 512-р. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия;

17. Распоряжение Правительства Республики Бурятия N 285-р от 25.05.2017 г. Стратегия развития воспитания в республике Бурятия на период до 2025 года;

18. Распоряжение Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2021 г. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года;

19. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества г. Улан – Удэ»;

20. Программа развития МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества г. Улан – Удэ»;

21. Иные локальные нормативные акты МАОУ ДО «ГДДЮТ» г. Улан-Удэ, регламентирующие образовательный процесс.

Актуальность программы.

Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время все более актуальной. Первостепенную роль в этом процессе играют экологическое образование и воспитание. Цель экологического образования – целенаправленное формирование на всех этапах жизни глубоких и прочных экологических знаний. Главная цель экологического воспитания – формирование экологического сознания, поведения и экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам сохранения окружающей природной среды. Еще двадцать лет назад в России были сформулированы критерии экологически грамотной и образованной личности. Они актуальны и в наше время. Это такие критерии как: системность и экологичность мышления, социально-экологическая ответственность, включающая личную заботу об окружающей среде, знание глобальных и региональных экологических проблем, убежденность в необходимости сохранения окружающей природной среды. Кроме того, развитие системы экологического образования, воспитания и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

Помимо этого, в настоящее время вовлечение молодежи в добровольческую деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Ведущие специалисты с сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЭКОДОБ-РОВОЛЕЦ» - организационно-учебная образовательная площадка подготовки эко-волонтеров из числа социально ориентированной молодежи. Она позволяет обучающимся сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки добровольческой деятельности, принять участие в различных экологических мероприятиях и получить практику работы в команде.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: естественно-научная

Адресат программы.

Программа имеет стартовый уровень сложности и адресована обучающимся среднего и старшего школьного возраста 14-17 лет, проявляющим интерес к природоохранной и имеющим склонности к проявлению социальной активности и занятию общественно-полезной деятельностью. Именно в этом возрасте у подростков проявляется осознанная потребность в самоопределении. Процесс развития личности в этот период тесно связан с возрастными особенностями, которые оказывают значительное влияние на формирование личности.

Условия набора обучающихся: для реализации программы принимаются все желающие 14-17 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой деятельностью.

Срок и объем освоения программы:

Даты начала и окончания учебного года: с 1 сентября 2025 по 31 мая 2026 г.

Объем программы – 144 часа / 16 часов в месяц / 4 часа в неделю

Срок реализации программы – 1 год

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы разновозрастные с индивидуальной и групповой работой.

Режим занятий.

Продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут / 15 минут перерыв).

Количество часов в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по 2 занятия)

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, добровольческую и эколого-просветительскую деятельность.

Обучающие (предметные):

1. познакомить обучающихся с основами экологической добровольческой деятельности;
2. актуализировать знания обучающихся о глобальных и местных экологических проблемах;
3. дать основы организации экологических мероприятий и акций;
4. сформировать знания и навыки природоохранной деятельности.

Развивающие (метапредметные) –

1. способствовать развитию коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся;
2. способствовать формированию у обучающихся основы культуры работы с людьми и информацией;
3. способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти и аналитических способностей обучающихся.

Воспитательные (личностные)

1. способствовать формированию экологической культуры у обучающихся;
2. способствовать формированию культуры коллективной деятельности через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
3. способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического добровольца.

Ожидаемые результаты

По завершению программы обучающиеся будут:

знать:

- основные экологические понятия;
- основные экологические проблемы Республики Бурятия и возможные пути их решения;
- теории экологического волонтерства и принципы эковолонтерской деятельности;
- существующую практику реализации природоохранных проектов субъектами добровольческой деятельности;

уметь:

- организовывать различные экологические мероприятия и акции;
- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- выступать на публике; дискутировать и отстаивать свою точку зрения;
- строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе добровольческой деятельности;
- популяризировать экологическую культуру среди сверстников и населения.

владеть:

- приёмами работы с информацией;
- навыками работы индивидуально, в микрогруппе, в группе;
- навыками экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;
- специальными компетенциями в области экологической добровольческой деятельности.

ности.

Способы и формы проверки результатов

Результаты реализации программы отслеживаются при помощи диагностики предметной и метапредметной компетентностей, личностного развития обучающихся, проводимой в начале, середине и конце учебного года.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	СОДЕРЖАНИЕ	1 год обучения
1	<i>Теоретические занятия</i>	49
2	<i>Практические занятия</i>	95
3	<i>Форма контроля</i>	Педагогические наблюдения, опросы, практикумы, творческие задания, тестирование, личная защита
ВСЕГО ЧАСОВ:		144 ч.

1.3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

(Т – теоретические занятия, П – практические занятия)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Т	П	Форма контроля
1.	Раздел 1. Большой мир экологического добровольчества				
1.1.	Тема 1. Вводное занятие. Основные понятия образовательной программы. Техника безопасности.	4	4	-	Наблюдение, опрос
1.2.	Тема 2. Теоретические основы добровольчества. История экологического добровольчества. Основные экологические проблемы современности.	6	6	-	Наблюдение, опрос
1.3.	Тема 3. Портрет добровольца-эколога. Роль добровольцев в решении экологических проблем. Права и обязанности экологических добровольцев. Направления деятельности экодобровольца.	6	6	-	Наблюдение, опрос
1.4.	Тема 4. Как стать добровольцем в сфере экологии?	4	1	3	Наблюдение, практикум
1.5.	Тема 5. Деятельность экологических добровольческих организаций в России и Республике Бурятия	10	2	8	Тестирование
1.6.	Тема 6. Профессии экологической направленности	2	1	1	Творческое задание

1.7.	Тема 7. Профессии будущего: от сити-фермера до экоархитектора	2	1	1	Тематический кроссворд
2.	Раздел 2. Направления волонтерской деятельности в сфере экологии				
1.1	Тема 8. Природоохранная деятельность: очистка загрязненных территорий, озеленение территорий, сбор и сортировка отходов.	10	4	6	Наблюдение, практические занятия
1.2	Тема 9. Просветительская деятельность. Добровольческая помощь особо охраняемым территориям. Содействие в сохранении природного биоразнообразия. Мониторинг и выявление фактов нарушения природоохранного законодательства	10	4	6	Наблюдение, практические занятия
3.	Раздел 3. Создаем экологическое пространство				
3.1.	Тема 10. Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»	86	20	66	Наблюдение, практические занятия
4.	Тема 11. Итоговая аттестация	4	-	4	Тестирование, личная защита
ИТОГО:		144	49	95	

1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1. Большой мир экологического добровольчества

Тема 1 (4 ч.). Вводное занятие. Основные понятия образовательной программы. Техника безопасности.

Теория (4 ч.). Изучение понятий «доброволец», «добровольческая деятельность», «добровольческие ресурсы», «добровольческая организация», «добровольческое объединение», «добровольческое движение», «экологическое добровольчество». Чем могут быть полезны добровольцы государству. Правила поведения во время занятий, при проведении акций и мероприятий. Игры на знакомство и сплочение.

Формы контроля. Наблюдение. Опрос на определение освоения правил поведения и техники безопасности.

Тема 2 (6 ч.). Теоретические основы добровольчества. История экологического добровольчества. Основные экологические проблемы современности.

Теория (6 ч.). Международные декларации и акты по добровольческой деятельности. Правовая база международного волонтерства. История развития экологического добровольчества в России и в мире. Базовые принципы и ценности добровольческой экологической деятельности. Отдельные виды экологической добровольческой деятельности (зооволонтерство, восстановление лесов и др.). Понятия «экология», «экологическая обстановка». Глобальные экологические проблемы, причины их возникновения, последствия, возможные пути их решения. 12 мифов об экологии. Экологические проблемы Республики Бурятия и г. Улан-Удэ, в частности.

Формы контроля. Наблюдение. Опрос по истории возникновения добровольчества в целом и экологического добровольчества в том числе.

Тема 3 (6 ч.). Портрет добровольца-эколога. Роль добровольцев в решении экологических проблем. Права и обязанности экологических добровольцев. Направления деятельности экодобровольца.

Теория (6 ч.). Эконовичок. Рядовой доброволец-эколог. Эколидер. Осознанный экоактивист. Дистанционный экоактивист. Человек-экопаникер. Человек экотренд. Радикальный

эколог. Роль добровольцев в решении экологических проблем. Требования к экодобровольцам. Правовые основы организации волонтерской / добровольческой деятельности в России. Федеральные программы по волонтерству / добровольчеству в РФ. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года. Федеральный закон о добровольчестве от 11.08.1995. Основные статьи и понятия. Основные площадки и ресурсы развития добровольчества в РФ. Основные Понятия о добровольчестве в законе РФ.

Формы контроля. Опрос на определение освоения ролей добровольца-эколога, экологических проблем современности, на понимание роли волонтера в решении экологических проблем

Тема 4 (4 ч.). Как стать добровольцем в сфере экологии?

Теория (1 ч.). Знакомство с платформой «Добро.ру»

Практика (3 ч.). Регистрация на платформе «Добро.ру». Прохождение курса «Эковолонтерство – первый шаг для спасения планеты».

Формы контроля. Наблюдение за прохождением курса.

Тема 5 (10 ч.). Деятельность экологических добровольческих организаций и сообществ в России и Республике Бурятия.

Теория (2 ч.). Знакомство с деятельностью экологических добровольческих организаций и сообществ в России и Республике Бурятия: цели и задачи, профиль и формы работы, масштаб

Практика (8 ч.). Встречи с представителями экологических добровольческих организаций и сообществ г. Улан-Удэ

Формы контроля. Тестирование

Тема 6 (2 ч.). Профессии экологической направленности.

Теория (1 ч.). Особенности профессий в области экологии (ученый-эколог, экологический юрист, инженер-эколог, зоолог, ученый по охране окружающей среды, гидролог, учитель экологии).

Практика (1 ч.). Упражнение «Диалог о профессиях» – «Да, но ... ». Работа по сайту «Атлас новых профессий» (изучение сайта, его возможностей, целевая аудитория сайта, изучение каталога профессий).

Формы контроля. Творческое задание по «Атласу новых профессий».

Тема 7 (2 ч.). Профессии будущего: от сити-фермера до эоархитектора.

Теория (1 ч.). Профессии будущего в сфере экологии. Сити-фермер. Менеджер по управлению климатическими рисками. Архитектор энерго эффективных домов. Эоархитектор. Экопродюссер. Специалист по здоровой одежде. Ветеринар-реабилитолог. Идеолог экотуризма. Экопросветитель.

Практика (1 ч.). Работа по сайту «Российский экологический оператор» – публично-правовая компания» <https://geo.ru/> (изучение сайта, его возможностей, целевая аудитория сайта, изучение каталога профессий).

Формы контроля. Тематический кроссворд «Профессии будущего».

Раздел 2. Направления волонтерской деятельности в сфере экологии

Тема 8 (10 ч.). Природоохранная деятельность: очистка загрязненных территорий, озеленение территорий, сбор и сортировка отходов.

Теория (4 ч.). Понятие «загрязнение». Виды загрязнений. Источники загрязнений. Понятие «озеленение территории». Виды озеленения. Понятие «отходы». Виды отходов. Сортировка.

Практика (6 ч.). Работа по заданию в группе: 1) Создание плаката «Очистка загрязненных территорий»; 2) Разработка плана озеленения пришкольной территории (по согласованию с директором); 3) Сортировочные корзины в школе.

Формы контроля. Наблюдение за выполнением практического задания с целью выявления творческих способностей детей, а также умения работать в команде.

Тема 9 (10 ч.). Просветительская деятельность. Добровольческая помощь особо охраняемым территориям. Содействие в сохранении природного биоразнообразия. Мониторинг и выявление фактов нарушения природоохранного законодательства.

Теория (4 ч.). Что такое экологическое просвещение? Что такое природоохранная деятельность. Понятие «особо охраняемые территории». Особо охраняемые территории России. Понятие «природное биоразнообразие». Понятие и значение контроля и надзора в сфере окружающей среды. Нормативно-правовое регулирование организации и осуществления контроля и надзора в сфере окружающей среды. Формы и методы организации и осуществления контроля и надзора в сфере окружающей среды.

Практика (6 ч.). Методика разработки экологических акций, игр, просветительских уроков. Работа по заданию в группе: 1) Памятка «Как помочь особо охраняемым территориям?»; 2) Памятка «Как сохранить природное биоразнообразие?».

Формы контроля. Наблюдение за выполнением практического задания с целью выявления творческих способностей детей, а также организаторских умений, умением работать в команде

Тема 10 (86 ч.). Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения».

Теория (20 ч.). Формы проведения экологических просветительских акций и мероприятий. Основные шаги по организации и проведению экологической акции или мероприятия: цели и задачи, партнеры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции или мероприятия.

Практика (66 ч.). Разработка и проведение собственных экологических акций.

Формы контроля. Наблюдение за выполнением практического задания с целью выявления творческих способностей детей, а также организаторских умений, умением работать в команде

Тема 11 (4 ч.). Итоговая аттестация.

Практика (4 ч.). Презентация опыта и достижений обучающихся по программе.

Формы контроля. Тестирование, личная защита.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 группа 1 года обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	3	14.00-16.00	Беседа	2	Вводное занятие. Основные понятия образовательной программы. Техника безопасности.	СОШ 19	Наблюдение
2.	Сентябрь	4	14.00-16.00	Беседа, игра	2		СОШ 19	Наблюдение, опрос
3.	Сентябрь	10	14.00-16.00	Лекция	2	Теоретические основы добровольчества. История экологического добровольчества. Основные экологические проблемы современности.	СОШ 19	Наблюдение
4.	Сентябрь	11	14.00-16.00	Экскурсия в прошлое, беседа	2		СОШ 19	Наблюдение
5.	Сентябрь	17	14.00-16.00	Беседа, исследование	2		СОШ 19	Наблюдение опрос
6.	Сентябрь	18	14.00-16.00	Творческая мастерская	2	Портрет добровольца-эколога. Роль добровольцев в решении экологических проблем. Права и обязанности экологических добровольцев. Направления деятельности экодобровольца.	СОШ 19	Наблюдение
7.	Сентябрь	24	14.00-16.00	Лекция	2		СОШ 19	Наблюдение
8.	Сентябрь	25	14.00-16.00		2		СОШ 19	Наблюдение опрос
9.	Октябрь	1	14.00-16.00	Беседа	2	Как стать добровольцем в сфере экологии?	СОШ 19	Наблюдение
10.	Октябрь	2	14.00-16.00	Практическое занятие	2		СОШ 19	Практикум
11.	Октябрь	8	14.00-16.00	Беседа	2	Деятельность экологических добровольческих	СОШ 19	Тестирование
12.	Октябрь	9	14.00-16.00		2		СОШ 19	Наблюдение
13.	Октябрь	15	14.00-16.00		2		СОШ 19	Наблюдение

14.	Октябрь	16	14.00-16.00	Встречи с интересными людьми	2	организаций в России и Республике Бурятия.	СОШ 19	Наблюдение
15.	Октябрь	22	14.00-16.00		2		СОШ 19	Наблюдение
16.	Октябрь	23	14.00-16.00	Беседа	2	Профессии экологической направленности	СОШ 19	Разгадывание тематического кроссворда
17.	Октябрь	29	14.00-16.00	Дискуссия	2	Профессии будущего: от сити-фермера до экоархитектора	СОШ 19	Выполнение творческого задания
18.	Октябрь	30	14.00-16.00	Беседа	2	Природоохранная деятельность: очистка загрязненных территорий, озеленение территорий, сбор и сортировка отходов.	СОШ 19	Наблюдение
19.	Ноябрь	5	14.00-16.00		2		СОШ 19	Наблюдение
20.	Ноябрь	6	14.00-16.00	Практическое занятие	2		СОШ 19	Наблюдение
21.	Ноябрь	12	14.00-16.00		2		СОШ 19	Выполнение творческого задания
22.	Ноябрь	13	14.00-16.00		2		СОШ 19	
23.	Ноябрь	19	14.00-16.00	Беседа	2	Просветительская деятельность. Добровольческая помощь особо охраняемым территориям. Содействие в сохранении природного биоразнообразия.	СОШ 19	Наблюдение
24.	Ноябрь	20	14.00-16.00		2		СОШ 19	Наблюдение
25.	Ноябрь	26	14.00-16.00	Практическое занятие	2		СОШ 19	Наблюдение
26.	Ноябрь	27	14.00-16.00		2		СОШ 19	Выполнение творческого задания
27.	Декабрь	3	14.00-16.00		2		СОШ 19	Выполнение творческого задания
28.	Декабрь	4	14.00-16.00	Беседа	2	Экологические акции и мероприятия «от задумки до воплощения»	СОШ 19	
29.	Декабрь	10	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
30.	Декабрь	11	14.00-16.00	Практическое занятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
31.	Декабрь	17	14.00-16.00	Обсуждение	2		СОШ 19	
32.	Декабрь	18	14.00-16.00	Тренинг	2		СОШ 19	
33.	Декабрь	24	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
34.	Декабрь	25	14.00-16.00	Занятие-игра	2		СОШ 19	
35.	Декабрь	31	14.00-16.00	Практическое занятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
36.	Январь	8	14.00-16.00	Обсуждение	2		СОШ 19	
37.	Январь	12	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	

38.	Январь	15	14.00-16.00	Мозговой штурм	2		СОШ 19	
39.	Январь	21	14.00-16.00	Семинар	2		СОШ 19	
40.	Январь	22	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
41.	Январь	28	14.00-16.00	Тренинг	2		СОШ 19	
42.	Январь	29	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
43.	Февраль	4	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
44.	Февраль	5	14.00-16.00	Круглый стол	2		СОШ 19	
45.	Февраль	11	14.00-16.00	Занятие-игра	2		СОШ 19	
46.	Февраль	12	14.00-16.00	Обсуждение	2		СОШ 19	
47.	Февраль	18	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	Наблюдение, вопрос-ответ
48.	Февраль	19	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
49.	Февраль	25	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
50.	Февраль	26	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
51.	Март	4	14.00-16.00	Презентация	2		СОШ 19	
52.	Март	5	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	Наблюдение, вопрос-ответ
53.	Март	11	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
54.	Март	12	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
55.	Март	18	14.00-16.00	Занятие-игра	2		СОШ 19	
56.	Март	19	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
57.	Март	25	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
58.	Март	26	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
59.	Апрель	1	14.00-16.00	Мастер-класс	2		СОШ 19	
60.	Апрель	2	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	Наблюдение, вопрос-ответ
61.	Апрель	8	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
62.	Апрель	9	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
63.	Апрель	15	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	

64.	Апрель	16	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
65.	Апрель	22	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	Наблюдение, вопрос-ответ
66.	Апрель	23	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
67.	Апрель	29	14.00-16.00	Тренинг	2		СОШ 19	
68.	Апрель	30	14.00-16.00	Беседа	2		СОШ 19	
69.	Май	6	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2		СОШ 19	Выполнение практического задания
70.	Май	7	14.00-16.00	Практическое за- нятие	2	Итоговая аттестация	СОШ 19	Выполнение практического задания
71.	Май	13	14.00-16.00	Тестирование, личная защита	2		СОШ 19	Тестирование, личная защита
72.	Май	14	14.00-16.00	Личная защита	2		СОШ 19	Личная защита

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Площадь кабинета (зала) Помещение оборудовано столом для педагога, столами и стульями для обучающихся, шторами затемнения, техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер, принтер. Учебно-тематическое планирование, нормативные документы, инструкции по ТБ и санитарно-гигиенических нормам.
Получено по Программе «Новые места»:	Нет
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - видео - фото
Кадровое обеспечение	Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию
Методическое обеспечение программы	Дидактические материалы для детей среднего и старшего школьного возраста, разработки занятий в рамках дополнительной образовательной программы, презентации к занятиям.
Сетевая форма реализации программы	Нет

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации являются.

Для отслеживания результатов обучения по ДООП «Экодоброволец» наряду с выполнением практических заданий используются показатели активности участия в организации своих акций и мероприятий, так и участия в других.

Критерии освоения программы, раздела

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический инструментарий может включать в себя: наблюдение, упражнения, викторины, игры и т.д. Результаты освоения содержания программы оцениваются по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Предметная диагностика: Уровень способностей детей	Разрабатываются ПДО самостоятельно
Личностная диагностика: Уровень сформированности личности	Разработанная форма Методической службы ГДДЮТ
Метапредметная диагностика: уровень сформированности компетенций	
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)

Сроки аттестации

Сроки промежуточной аттестации	Входная- октябрь Промежуточная- декабрь
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Май

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Адашова Т.А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т.А., Косарева Н.В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн. – СПб., 2009. – 95 с.
3. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 117 с.
4. Бабина, Т.В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.
5. Верещак, Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Моло волонтер», 2018. – 90 с.
6. Горлова, Н.И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н.И. Горлова, Е.В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 185-190.
7. Джолжанова, А.К. Волонтерство: проблемы правового регулирования в России / А.К. Джолжанова, К.И. Шафоростова // Новая наука как результат инновационного развития общества: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2017. – Ч. 14. – С. 314-317.
8. Егорова, Е.А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1. – С. 99-102.
9. Красавина, Е.В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е.В. Красавина, Н.И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.
10. Кузьминчук, А. А. Неформальный волонтер: наброски к портрету героя / А. А. Кузьминчук, Д. Ф. Телепаева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XX Междунар. конф. памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2017. – С. 443-449. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/46803>.
11. Липканская, К.Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К.Л. Липканская, М.В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 4 (102). – С. 72-74.
12. Львова, С.В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Чельшева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
13. Малеина, М.Н. Правовая природа, структура связей и содержание договора о волонтерской деятельности // Журнал российского права. – 2017. – № 8. – С. 42-52.

14. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области: сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>.

15. Методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства / А.В. Ивеева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВИЦ, 2022. — 68 с.

16. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 118-124

17. Молькова, А.С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Ревтов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.3

18. Певная, М.В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М.В. Певная, П.А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 57- 69.

19. Синяева, М.И. Волонтерство как социальное явление современного общества / М.И. Синяева, О.И. Могиленец // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № (5). – С. 75-78

20. Сударкина, Н.А. К проблеме развития волонтерского движения в регионах России (на примере Тюменской области) // Лучшая научно-исследовательская работа 2017: экономика, политика, социология и право: сб. ст. победителей VII Междунар. науч.-практ. конкурса. – Пенза, 2017. – С. 201-206.

21. Федорова, И.В. Спешите делать добрые дела: учебное пособие / И. В. Фёдорова. – 4-е издание, стереотипное. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 88 с.

22. Штарк, Е.В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально-философский анализ / Е. В. Штарк, Н. В. Комова, М. М. Анисимов // Философия образования. – 2015. – № 5 (62). – С. 174-184.

23. Эберт, Э.Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 21-22 апреля 2017 г.: в 2-х т.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2017. — Т. 1. — С. 305-309.

Список литературы для обучающихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. – 184 с.

2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. – 197 с.

3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.

4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. – М.: РЦОИТ, 2003. – 156 с.

5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 227 с.

6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. – 154 с.

7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. – 207 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968158

Владелец Рогачёва Марина Павловна

Действителен с 10.10.2025 по 10.10.2026