

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ  
МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ

«Принято»  
на Педагогическом совете  
МАОУ ДО «ГДДЮТ»  
Протокол № 1  
«30» августа 2023г.

Утверждаю»  
Директор МАОУ ДО «ГДДЮТ»  
Пихеева О.Я.  
Приказ № 46  
от «30» августа 2023г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

### «ЭКОДОБРОЛЕЦ»

**Направленность:** естественно-научная  
**Возраст обучающихся:** 13- 18 лет  
**Срок реализации программы:** 1 год (144 часа)  
*(количество лет и часов обучения)*

**Уровень:** стартовый  
*(стартовый, базовый, предпрофильный)*

**Автор -составитель:**  
Лысова Кристина Александровна  
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ  
2023

## Оглавление

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	5
1.3.	Содержание программы	6
II.	Комплекс организационно педагогических условий	10
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Оценочные материалы	14
	Список литературы	15

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Нормативно-правовое обоснование программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа «ЭКОДОБРОВОЛЕЦ» (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
7. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 г. N p-126 об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27.10.2020 г.);
13. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. N1ДГ 245/06);
14. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06);
15. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13 декабря 2013 года № 240-з (с изменениями на 06.03.2023 г.);
16. Распоряжение Правительства Республики Бурятия N 512-р от 24.08.2015 г. N 512-р. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия;
17. Распоряжение Правительства Республики Бурятия N 285-р от 25.05.2017 г. Стратегия развития воспитания в республике Бурятия на период до 2025года;

18. Распоряжение Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2021 г. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года;

19. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества г. Улан – Удэ»;

20. Программа развития МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества г. Улан – Удэ»;

21. Иные локальные нормативные акты МАОУ ДО «ГДДЮТ» г. Улан-Удэ, регламентирующие образовательный процесс.

### **Актуальность программы.**

Экологическая культура как решающий фактор в гармонизации отношений общества и природы становится в настоящее время все более актуальной. Первостепенную роль в этом процессе играют экологическое образование и воспитание. Цель экологического образования – целенаправленное формирование на всех этапах жизни глубоких и прочных экологических знаний. Главная цель экологического воспитания – формирование экологического сознания, поведения и экологической культуры, убеждений и активной жизненной позиции по вопросам сохранения окружающей природной среды. Еще двадцать лет назад в России были сформулированы критерии экологически грамотной и образованной личности. Они актуальны и в наше время. Это такие критерии как: системность и экологичность мышления, социально-экологическая ответственность, включающая личную заботу об окружающей среде, знание глобальных и региональных экологических проблем, убежденность в необходимости сохранения окружающей природной среды. Кроме того, развитие системы экологического образования, воспитания и просвещения выделено как одно из приоритетных в Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года и является важной составляющей системы российского образования.

Помимо этого, в настоящее время вовлечение молодежи в добровольческую деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Ведущие специалисты с сфере охраны природы считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие экологические проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств подрастающего поколения, формированию у них активной жизненной позиции.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЭКОДОБ-РОВОЛЕЦ» - организационно-учебная образовательная площадка подготовки эко-волонтеров из числа социально ориентированной молодежи. Она позволять обучающимся сформировать экологически грамотное поведение, освоить навыки добровольческой деятельности, принять участие в различных экологических мероприятиях и получить практику работы в команде.

**Вид программы:** модифицированная

**Направленность программы:** естественно-научная

**Адресат программы.**

Программа имеет стартовый уровень сложности и адресована обучающимся среднего и старшего школьного возраста 14-17 лет, проявляющим интерес к природоохранной и имеющих склонности к проявлению социальной активности и занятию общественно-полезной деятельностью. Именно в этом возрасте у подростков проявляется осознанная потребность в самоопределении. Процесс развития личности в этот период тесно связан с возрастными особенностями, которые оказывают значительное влияние на формирование личности.

Условия набора обучающихся: для реализации программы принимаются все желающие 14-17 лет, без предварительного отбора и готовые заниматься добровольческой деятельностью.

**Срок и объем освоения программы:**

Даты начала и окончания учебного года: с 4 сентября 2023 по 31 мая 2024 г.

**Объем программы** – 144 часа / 16 часов в месяц / 4 часа в неделю

**Срок реализации программы** – 1 год

**Форма обучения:** очная

**Особенности организации образовательной деятельности:** группы разновозрастные с индивидуальной и групповой работой.

**Режим занятий.**

Продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут / 15 минут перерыв).

Количество часов в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по 2 занятия)

## **1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Цель:** формирование у обучающихся основ экологического мировоззрения через совместную природоохранную, добровольческую и эколого-просветительскую деятельность.

**Обучающие (предметные):**

1. познакомить обучающихся с основами экологической добровольческой деятельности;
2. актуализировать знания обучающихся о глобальных и местных экологических проблемах;
3. дать основы организации экологических мероприятий и акций;
4. сформировать знания и навыки природоохранной деятельности.

**Развивающие (метапредметные) –**

1. способствовать развитию коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся;
2. способствовать формированию у обучающихся основы культуры работы с людьми и информацией;
3. способствовать развитию мыслительной деятельности, логики, памяти и аналитических способностей обучающихся.

**Воспитательные (личностные)**

1. способствовать формированию экологической культуры у обучающихся;
2. способствовать формированию культуры коллективной деятельности через организацию и проведение эколого-просветительских акций и мероприятий;
3. способствовать формированию у обучающихся системы внутренних убеждений и принципов работы экологического добровольца.

### **Ожидаемые результаты**

По завершению программы обучающиеся будут:

знать:

- основные экологические понятия;
- основные экологические проблемы Республики Бурятия и возможные пути их решения;
- теории экологического волонтерства и принципы эковолонтерской деятельности;
- существующую практику реализации природоохранных проектов субъектами добровольческой деятельности;

уметь:

- организовывать различные экологические мероприятия и акции;
- принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- выступать на публике; дискутировать и отстаивать свою точку зрения;
- строить партнерские отношения с учащимися и взрослыми в процессе добровольческой деятельности;
- популяризировать экологическую культуру среди сверстников и населения.

владеть:

- приемами работы с информацией;

- навыками работы индивидуально, в микрогруппе, в группе;
- навыками экологически грамотного подхода к повседневной жизнедеятельности;
- специальными компетенциями в области экологической добровольческой деятельности.

### Способы и формы проверки результатов

Результаты реализации программы отслеживаются при помощи диагностики предметной и метапредметной компетентностей, личностного развития обучающихся, проводимой в начале, середине и конце учебного года.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	СОДЕРЖАНИЕ	1 год обучения
1	<i>Теоретические занятия</i>	49
2	<i>Практические занятия</i>	95
3	<i>Форма контроля</i>	Педагогические наблюдения, опросы, практикумы, творческие задания, тестирование, личная защита
<b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>		<b>144 ч.</b>

### 1.3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### 1-ый год обучения

(Т – теоретические занятия, П – практические занятия)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Т	П	Форма контроля
1.	<b>Раздел 1. Большой мир экологического добровольчества</b>				
1.1.	Тема 1. Вводное занятие. Основные понятия образовательной программы. Техника безопасности.	4	4	-	Наблюдение, опрос
1.2.	Тема 2. Теоретические основы добровольчества. История экологического добровольчества. Основные экологические проблемы современности.	6	6	-	Наблюдение, опрос
1.3.	Тема 3. Портрет добровольца-эколога. Роль добровольцев в решении экологических проблем. Права и обязанности экологических добровольцев. Направления деятельности экодобровольца.	6	6	-	Наблюдение, опрос
1.4.	Тема 4. Как стать добровольцем в сфере экологии?	4	1	3	Наблюдение, практикум
1.5.	Тема 5. Деятельность экологических добровольческих организаций в России и Республике Бурятия	10	2	8	Тестирование
1.6.	Тема 6. Профессии экологической направленности	2	1	1	Творческое задание
1.7.	Тема 7. Профессии будущего: от сити-фермера до экоархитектора	2	1	1	Тематический кроссворд

2.	<b>Раздел 2. Направления волонтерской деятельности в сфере экологии</b>				
1.1	Тема 8. Природоохранная деятельность: очистка загрязненных территорий, озеленение территорий, сбор и сортировка отходов.	10	4	6	Наблюдение, практические занятия
1.2	Тема 9. Просветительская деятельность. Добровольческая помощь особо охраняемым территориям. Содействие в сохранении природного биоразнообразия. Мониторинг и выявление фактов нарушения природоохранного законодательства	10	4	6	Наблюдение, практические занятия
3.	<b>Раздел 3. Создаем экологическое пространство</b>				
3.1.	Тема 10. Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения»	86	20	66	Наблюдение, практические занятия
4.	Тема 11. Итоговая аттестация	4	-	4	Тестирование, личная защита
<b>ИТОГО:</b>		<b>144</b>	<b>49</b>	<b>95</b>	

### 1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

#### Раздел 1. Большой мир экологического добровольчества

**Тема 1 (4 ч.). Вводное занятие. Основные понятия образовательной программы. Техника безопасности.**

*Теория (4 ч.).* Изучение понятий «доброволец», «добровольческая деятельность», «добровольческие ресурсы», «добровольческая организация», «добровольческое объединение», «добровольческое движение», «экологическое добровольчество». Чем могут быть полезны добровольцы государству. Правила поведения во время занятий, при проведении акций и мероприятий. Игры на знакомство и сплочение.

*Формы контроля.* Наблюдение. Опрос на определение освоения правил поведения и техники безопасности.

**Тема 2 (6 ч.). Теоретические основы добровольчества. История экологического добровольчества. Основные экологические проблемы современности.**

*Теория (6 ч.).* Международные декларации и акты по добровольческой деятельности. Правовая база международного волонтерства. История развития экологического добровольчества в России и в мире. Базовые принципы и ценности добровольческой экологической деятельности. Отдельные виды экологической добровольческой деятельности (зооволонтерство, восстановление лесов и др.). Понятия «экология», «экологическая обстановка». Глобальные экологические проблемы, причины их возникновения, последствия, возможные пути их решения. 12 мифов об экологии. Экологические проблемы Республики Бурятия и г. Улан-Удэ, в частности.

*Формы контроля.* Наблюдение. Опрос по истории возникновения добровольчества в целом и экологического добровольчества в том числе.

**Тема 3 (6 ч.). Портрет добровольца-эколога. Роль добровольцев в решении экологических проблем. Права и обязанности экологических добровольцев. Направления деятельности экодобровольца.**

*Теория (6 ч.).* Эконовичок. Рядовой доброволец-эколог. Эколидер. Осознанный экоактивист. Дистанционный экоактивист. Человек-экопаникер. Человек экотренд. Радикальный эколог. Роль добровольцев в решении экологических проблем. Требования к экодобровольцам. Правовые основы организации волонтерской / добровольческой деятельности в Рос-

сии. Федеральные программы по волонтерству / добровольчеству в РФ. Концепция развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 года. Федеральный закон о добровольчестве от 11.08.1995. Основные статьи и понятия. Основные площадки и ресурсы развития добровольчества в РФ. Основные Понятия о добровольчестве в законе РФ.

*Формы контроля.* Опрос на определение освоения ролей добровольца-эколога, экологических проблем современности, на понимание роли волонтера в решении экологических проблем

#### **Тема 4 (4 ч.). Как стать добровольцем в сфере экологии?**

*Теория (1 ч.).* Знакомство с платформой «Добро.ру»

*Практика (3 ч.).* Регистрация на платформе «Добро.ру». Прохождение курса «Эковолонтерство – первый шаг для спасения планеты».

*Формы контроля.* Наблюдение за прохождением курса.

#### **Тема 5 (10 ч.). Деятельность экологических добровольческих организаций и сообществ в России и Республике Бурятия.**

*Теория (2 ч.).* Знакомство с деятельностью экологических добровольческих организаций и сообществ в России и Республике Бурятия: цели и задачи, профиль и формы работы, масштаб

*Практика (8 ч.).* Встречи с представителями экологических добровольческих организаций и сообществ г. Улан-Удэ

*Формы контроля.* Тестирование

#### **Тема 6 (2 ч.). Профессии экологической направленности.**

*Теория (1 ч.).* Особенности профессий в области экологии (ученый-эколог, экологический юрист, инженер-эколог, зоолог, ученый по охране окружающей среды, гидролог, учитель экологии).

*Практика (1 ч.).* Упражнение «Диалог о профессиях» – «Да, но ... ». Работа по сайту «Атлас новых профессий» (изучение сайта, его возможностей, целевая аудитория сайта, изучение каталога профессий).

*Формы контроля.* Творческое задание по «Атласу новых профессий».

#### **Тема 7 (2 ч.). Профессии будущего: от сити-фермера до экоархитектора.**

*Теория (1 ч.).* Профессии будущего в сфере экологии. Сити-фермер. Менеджер по управлению климатическими рисками. Архитектор энерго эффективных домов. Экоархитектор. Экопродюсер. Специалист по здоровой одежде. Ветеринар-реабилитолог. Идеолог экотуризма. Экопросветитель.

*Практика (1 ч.).* Работа по сайту «Российский экологический оператор» – публично-правовая компания» <https://geo.ru/> (изучение сайта, его возможностей, целевая аудитория сайта, изучение каталога профессий).

*Формы контроля.* Тематический кроссворд «Профессии будущего».

### **Раздел 2. Направления волонтерской деятельности в сфере экологии**

#### **Тема 8 (10 ч.). Природоохранная деятельность: очистка загрязненных территорий, озеленение территорий, сбор и сортировка отходов.**

*Теория (4 ч.).* Понятие «загрязнение». Виды загрязнений. Источники загрязнений. Понятие «озеленение территории». Виды озеленения. Понятие «отходы». Виды отходов. Сортировка.

*Практика (6 ч.).* Работа по заданию в группе: 1) Создание плаката «Очистка загрязненных территорий»; 2) Разработка плана озеленения пришкольной территории (по согласованию с директором); 3) Сортировочные корзины в школе.

*Формы контроля.* Наблюдение за выполнением практического задания с целью выявления творческих способностей детей, а также умения работать в команде.

#### **Тема 9 (10 ч.). Просветительская деятельность. Добровольческая помощь особо охраняемым территориям. Содействие в сохранении природного биоразнообразия. Мониторинг и выявление фактов нарушения природоохранного законодательства.**

*Теория (4 ч.).* Что такое экологическое просвещение? Что такое природоохранная деятельность. Понятие «особо охраняемые территории». Особо охраняемые территории России. Понятие «природное биоразнообразие». Понятие и значение контроля и надзора в сфере окружающей среды. Нормативно-правовое регулирование организации и осуществления контроля и надзора в сфере окружающей среды. Формы и методы организации и осуществления контроля и надзора в сфере окружающей среды.

*Практика (6 ч.).* Методика разработки экологических акций, игр, просветительских уроков. Работа по заданию в группе: 1) Памятка «Как помочь особо охраняемым территориям?»; 2) Памятка «Как сохранить природное биоразнообразие?».

*Формы контроля.* Наблюдение за выполнением практического задания с целью выявления творческих способностей детей, а также организаторских умений, умением работать в команде

**Тема 10 (86 ч.). Экологические акции и мероприятия «От задумки до воплощения».**

*Теория (20 ч.).* Формы проведения экологических просветительских акций и мероприятий. Основные шаги по организации и проведению экологической акции или мероприятия: цели и задачи, партнеры и участники, собственные и привлекаемые ресурсы. Знакомство с составляющими любой экологической акции или мероприятия.

*Практика (66 ч.).* Разработка и проведение собственных экологических акций.

*Формы контроля.* Наблюдение за выполнением практического задания с целью выявления творческих способностей детей, а также организаторских умений, умением работать в команде

**Тема 11 (4 ч.). Итоговая аттестация.**

*Практика (4 ч.).* Презентация опыта и достижений обучающихся по программе.

*Формы контроля.* Тестирование, личная защита.

## II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

#### 1 группа 1 года обучения

№	месяц	число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Сентябрь	4	11.30-13.30	Беседа	2	Вводное занятие. Основные понятия образовательной программы. Техника безопасности.		Наблюдение
2.	Сентябрь	7	11.30-13.30	Беседа, игра	2			Наблюдение, опрос
3.	Сентябрь	11	11.30-13.30	Лекция	2	Теоретические основы добровольчества. История экологического добровольчества. Основные экологические проблемы современности.		Наблюдение
4.	Сентябрь	14	11.30-13.30	Экскурсия в прошлое, беседа	2			Наблюдение
5.	Сентябрь	18	11.30-13.30	Беседа, исследование	2			Наблюдение опрос
6.	Сентябрь	21	11.30-13.30	Творческая мастерская	2	Портрет добровольца-эколога. Роль добровольцев в решении экологических проблем. Права и обязанности экологических добровольцев. Направления деятельности экодобровольца.		Наблюдение
7.	Сентябрь	25	11.30-13.30	Лекция	2			Наблюдение
8.	Сентябрь	28	11.30-13.30		2			Наблюдение опрос
9.	Октябрь	2	11.30-13.30	Беседа	2	Как стать добровольцем в сфере экологии?		Наблюдение
10.	Октябрь	5	11.30-13.30	Практическое занятие	2			Практикум
11.	Октябрь	9	11.30-13.30	Беседа	2	Деятельность экологических добровольческих		Тестирование
12.	Октябрь	12	11.30-13.30		2			Наблюдение
13.	Октябрь	16	11.30-13.30		2			Наблюдение

14.	Октябрь	19	11.30-13.30	Встречи с интересными людьми	2	организаций в России и Республике Бурятия.		Наблюдение
15.	Октябрь	23	11.30-13.30		2			Наблюдение
16.	Октябрь	26	11.30-13.30	Беседа	2	Профессии экологической направленности		Разгадывание тематического кроссворда
17.	Октябрь	30	11.30-13.30	Дискуссия	2	Профессии будущего: от сити-фермера до экоархитектора		Выполнение творческого задания
18.	Ноябрь	2	11.30-13.30	Беседа	2	Природоохранная деятельность: очистка загрязненных территорий, озеленение территорий, сбор и сортировка отходов.		Наблюдение
19.	Ноябрь	6	11.30-13.30		2			Наблюдение
20.	Ноябрь	9	11.30-13.30	Практическое занятие	2			Наблюдение
21.	Ноябрь	13	11.30-13.30		2			Выполнение творческого задания
22.	Ноябрь	16	11.30-13.30		2			
23.	Ноябрь	20	11.30-13.30	Беседа	2	Просветительская деятельность. Добровольческая помощь особо охраняемым территориям. Содействие в сохранении природного биоразнообразия.		Наблюдение
24.	Ноябрь	23	11.30-13.30		2			Наблюдение
25.	Ноябрь	27	11.30-13.30	Практическое занятие	2			Наблюдение
26.	Ноябрь	30	11.30-13.30		2			Выполнение творческого задания
27.	Декабрь	4	11.30-13.30		2			Выполнение творческого задания
28.	Декабрь		11.30-13.30	Беседа	2	Экологические акции и мероприятия «от задумки до воплощения»		
29.	Декабрь	7	11.30-13.30	Беседа	2			
30.	Декабрь	11	11.30-13.30	Практическое занятие	2			Выполнение практического задания
31.	Декабрь	14	11.30-13.30	Обсуждение	2			
32.	Декабрь	18	11.30-13.30	Тренинг	2			
33.	Декабрь	21	11.30-13.30	Беседа	2			
34.	Декабрь	28	11.30-13.30	Занятие-игра	2			
35.	Декабрь	28	11.30-13.30	Практическое занятие	2			Выполнение практического задания
36.			11.30-13.30	Обсуждение	2			
37.			11.30-13.30	Беседа	2			

38.		11.30-13.30	Мозговой штурм	2		
39.		11.30-13.30	Семинар	2		
40.		11.30-13.30	Беседа	2		
41.		11.30-13.30	Тренинг	2		
42.		11.30-13.30	Беседа	2		
43.		11.30-13.30	Практическое занятие	2		Выполнение практического задания
44.		11.30-13.30	Круглый стол	2		
45.		11.30-13.30	Занятие-игра	2		
46.		11.30-13.30	Обсуждение	2		
47.		11.30-13.30	Беседа	2		Наблюдение, вопрос-ответ
48.		11.30-13.30	Беседа	2		
49.		11.30-13.30	Практическое занятие	2		Выполнение практического задания
50.		11.30-13.30	Беседа	2		
51.		11.30-13.30	Презентация	2		
52.		11.30-13.30	Беседа	2		Наблюдение, вопрос-ответ
53.		11.30-13.30	Беседа	2		
54.		11.30-13.30	Практическое занятие	2		Выполнение практического задания
55.		11.30-13.30	Занятие-игра	2		
56.		11.30-13.30	Беседа	2		
57.		11.30-13.30	Практическое занятие	2		Выполнение практического задания
58.		11.30-13.30	Беседа	2		
59.		11.30-13.30	Мастер-класс	2		
60.		11.30-13.30	Беседа	2		Наблюдение, вопрос-ответ
61.		11.30-13.30	Практическое занятие	2		Выполнение практического задания
62.		11.30-13.30	Практическое занятие	2		Выполнение практического задания
63.		11.30-13.30	Беседа	2		

64.			11.30-13.30	Практическое за- нятие	2			Выполнение практического задания
65.			11.30-13.30	Беседа	2			Наблюдение, вопрос-ответ
66.			11.30-13.30	Практическое за- нятие	2			Выполнение практического задания
67.			11.30-13.30	Тренинг	2			
68.			11.30-13.30	Беседа	2			
69.			11.30-13.30	Практическое за- нятие	2			Выполнение практического задания
70.			11.30-13.30	Практическое за- нятие	2			Выполнение практического задания
71.			11.30-13.30	Тестирование, личная защита	2	Итоговая аттестация		Тестирование, личная защита
72.			11.30-13.30	Личная защита	2			Личная защита

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Площадь кабинета (зала) Помещение оборудовано столом для педагога, столами и стульями для обучающихся, шторами затемнения, техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер, принтер). Учебно-тематическое планирование, нормативные документы, инструкции по ТБ и санитарно-гигиенических нормам.
Получено по Программе «Новые места»:	Нет
Информационное обеспечение Ссылки:	-аудио - видео - фото
Кадровое обеспечение	Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование и высшую квалификационную категорию
Методическое обеспечение программы	Дидактические материалы для детей среднего и старшего школьного возраста, разработки занятий в рамках дополнительной образовательной программы, презентации к занятиям.
Сетевая форма реализации программы	Нет

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

**Формами аттестации являются.**

Для отслеживания результатов обучения по ДООП «Экодоброволец» наряду с выполнением практических заданий используются показатели активности участия в организации своих акций и мероприятий, так и участия в других.

**Критерии освоения программы, раздела**

## 2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностический инструментарий может включать в себя: наблюдение, упражнения, викторины, игры и т.д. Результаты освоения содержания программы оцениваются по трем уровням: высокий, средний и низкий.

Показатели качества реализации ДООП	Методики
<b>Предметная диагностика:</b> Уровень способностей детей	Разрабатываются ПДО самостоятельно
<b>Личностная диагностика:</b> Уровень сформированности личности	Разработанная форма Методической службы ГДДЮТ
<b>Метапредметная диагностика:</b> уровень сформированности компетенций	
<b>Уровень удовлетворенности родителей</b> предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н. Степановой)

## Сроки аттестации

Сроки промежуточной аттестации	Входная- октябрь Промежуточная- декабрь
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Май

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Используемая литература:

1. Адашова Т.А. Волонтерство как способ популяризации экологической культуры и туризма: проблемы и перспективы развития / Адашова Т.А., Косарева Н.В. // Биоразнообразие и антропогенная трансформация природных экосистем: материалы Всерос. науч.-практ. конф., посвященной памяти А. И. Золотухина и Году экологии. – Саратов, 2017. – С. 7-12.
2. Анн Л. Психологический тренинг с подростками / Л.Анн. – СПб., 2009. – 95 с.
3. Арсеньева, Т.Н. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие / Т.Н.Арсеньева, Н.В. Виноградова, И.М. Пелевина, А.А. Соколов. – СПб., Тверь, 2009. – 117 с.
4. Бабина, Т.В. Методы оценки социальной и экономической эффективности добровольческой деятельности // Проблемы эффективного использования научного потенциала общества: сб. ст. по итогам Междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2018. – Ч. 3. – С. 43-45.
5. Верещак, Ю.В. Мир экологического волонтерства. – М.: ГБУ города Москвы «Мосволонтер», 2018. – 90 с.
6. Горлова, Н.И. Исторический обзор деятельности волонтерских и общественных объединений в области природоохранной деятельности / Н.И. Горлова, Е.В. Красавина // EUROPEAN RESEARCH: сб. ст. XIII Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2017. – Ч. 1. – С. 185-190.
7. Джолжанова, А.К. Волонтерство: проблемы правового регулирования в России / А.К. Джолжанова, К.И. Шафоростова // Новая наука как результат инновационного развития общества: сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2017. – Ч. 14. – С. 314-317.
8. Егорова, Е.А. Интернет-волонтерство как форма развития компетенций для новых видов деятельности педагогов // Современное образование: традиции и инновации. – 2017. – № 1. – С. 99-102.
9. Красавина, Е.В. Мотивационные аспекты участия молодежи в волонтерской деятельности / Е.В. Красавина, Н.И. Горлова // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. – Пенза, 2018. – Ч. 3. – С. 224-227.
10. Кузьминчук, А. А. Неформальный волонтер: наброски к портрету героя / А. А. Кузьминчук, Д. Ф. Телпаева // Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования: материалы XX Междунар. конф. памяти профессора Л. Н. Когана. – Екатеринбург, 2017. – С. 443-449. – URL: <http://elar.urfu.ru/handle/10995/46803>.
11. Липканская, К.Л. Волонтерство как фактор становления детско-взрослого сообщества в школе / К.Л. Липканская, М.В. Александрова // Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого. – 2017. – № 4 (102). – С. 72-74.
12. Львова, С.В. Организация волонтерского движения в образовательной организации: учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / С. В. Львова, Л. Ю. Овчаренко, Ю. В. Челышева. – Москва: Перо, 2018. – Ч. 1. – 101 с.
13. Малеина, М.Н. Правовая природа, структура связей и содержание договора о волонтерской деятельности // Журнал российского права. – 2017. – № 8. – С. 42-52.

14. Методические рекомендации по развитию добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи в субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс] // Департамент по делам молодежи Самарской области: сайт. – Самара, 2009-2010. – URL: <http://ddm.samregion.ru/about/volunteer/682/>.

15. Методические рекомендации для организатора волонтерской деятельности по внедрению практик экологического волонтерства / А.В. Ивиева, А.А. Медков. — М.: ГК «Росатом», АВИЦ, 2022. — 68 с.

16. Молодежное добровольческое движение: факторы развития, условия привлечения и удержания волонтеров / З. А. Хуснутдинова [и др.] // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 3 (70). – С. 118-124

17. Молькова, А.С. Волонтерское движение как форма проявления социальной активности молодежи // Социально-психологические, управленческие и маркетинговые направления развития цифровой экономики: сб. материалов междунар. науч.-практ. конф. по проблемам социальной психологии, управления персоналом, менеджмента и маркетинга. – Ревутов, 2018. – Ч. 1. – С. 114-122.3

18. Певная, М.В. Детское и подростковое волонтерство: социальная эффективность и условия ее достижения (кейс Екатеринбурга) / М.В. Певная, П.А. Амбарова // Социология образования. – 2017. – № 5. – С. 57- 69.

19. Синяева, М.И. Волонтерство как социальное явление современного общества / М.И. Синяева, О.И. Могиленец // Коллекция гуманитарных исследований. – 2017. – № (5). – С. 75-78

20. Сударкина, Н.А. К проблеме развития волонтерского движения в регионах России (на примере Тюменской области) // Лучшая научно-исследовательская работа 2017: экономика, политика, социология и право: сб. ст. победителей VII Междунар. науч.-практ. конкурса. – Пенза, 2017. – С. 201-206.

21. Федорова, И.В. Спешите делать добрые дела: учебное пособие / И. В. Фёдорова. – 4-е издание, стереотипное. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2018. – 88 с.

22. Штарк, Е.В. История развития волонтерства в России и за рубежом: социально-философский анализ / Е. В. Штарк, Н. В. Комова, М. М. Анисимов // Философия образования. – 2015. – № 5 (62). – С. 174-184.

23. Эберт, Э.Э. Нормативно-правовое регулирование детско-юношеского волонтерства в России / Э. Э. Эберт, А. А. Кузьминчук // Стратегии развития социальных общностей, институтов и территорий: материалы III Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 21-22 апреля 2017 г.: в 2-х т.— Екатеринбург: Изд-во Урал. унта, 2017. — Т. 1. — С. 305-309.

Список литературы для обучающихся:

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008. – 184 с.

2. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2002. – 197 с.

3. Волохов, А.В. Программа деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования / А.В. Волохов, М.Р. Мирошкина, И.И. Фришман. – М.: Перспектива, 2011. – 173 с.

4. Макеева, А.Г. Помогая другим, помогаю себе / А.Г. Макеева. – М.: РЦОИТ, 2003. – 156 с.

5. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. – Самара: ООО Офорт, 2008. – 227 с.

6. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012. – 154 с.

7. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005. - 207 с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389038

Владелец Рогачёва Марина Павловна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025