

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ

«Принято»
на Педагогическом совете
МАОУ ДО «ГДДЮТ»
Протокол № 1
«30» августа 2023 г.

Утверждаю»
Директор МАОУ ДО «ГДДЮТ»



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 10 - 11 лет
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
(количество лет и часов обучения)
Уровень: стартовый
(стартовый, базовый, предпрофильный)

Автор -составитель:
Дмитриева Туяна Ильинична
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023

Оглавление

I.	Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи, ожидаемые результаты	4
1.3.	Содержание программы	6
II.	Комплекс организационно педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	27
2.3.	Формы аттестации	27
2.4.	Оценочные материалы	27
	Список литературы	28

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРО- ГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовое обоснование программы:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ» (далее - Программа) разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.);
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ;
3. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
4. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
6. Указ Президента РФ от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
7. Национальный проект «Образование» (паспорт утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 21.06.2021 г. N p-126 об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;
9. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации// Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ Минтруда и соц. защиты РФ от 05.05.2018 г. № 298н;
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27.10.2020 г.);
13. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Приложение к письму Министерства просвещения РФ от 31.01.2022 г. N1ДГ 245/06);
14. Методические рекомендации «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 г. № СК-295/06);
15. Закон Республики Бурятия «Об образовании в Республике Бурятия» от 13.12.2013 г. № 240-в (с изменениями на 06.03.2023 г.);
16. Распоряжение Правительства Республики Бурятия N 512-р от 24.08.2015 г. N 512-р. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Бурятия;

17. Распоряжение Правительства Республики Бурятия N 285-р от 25.05.2017 г. Стратегия развития воспитания в республике Бурятия на период до 2025 года;

18. Распоряжение Правительства Республики Бурятия №247-р от 26.05.2021 г. План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Республике Бурятия на период до 2025 года;

19. Устав муниципального автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества г. Улан – Удэ»;

20. Программа развития МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества г. Улан – Удэ»;

21. Иные локальные нормативные акты МАОУ ДО «ГДДЮТ» г. Улан-Удэ, регламентирующие образовательный процесс. Министерство образования и науки Республики Бурятия

Комитет по образованию администрации г. Улан-Удэ

МАОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях, владеющих навыками научного мышления, умеющих работать с информацией, обладающих способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. И чем раньше будет организована эта деятельность, тем успешнее будут ее результаты. Развитие личности ребёнка, формирование у него информационных и коммуникационных, исследовательских умений и компетенций- именно на решение этой проблемы направлена предлагаемая программа.

Вид программы: модифицированная

Направленность программы: естественно-научная

Адресат программы.

Программа имеет стартовый уровень сложности и адресована обучающимся среднего школьного возраста 10-13 лет.

Условия набора обучающихся: для реализации программы принимаются все желающие 10-13 лет, без предварительного отбора.

Срок и объем освоения программы:

Даты начала и окончания учебного года: с 4 сентября 2023 по 31 мая 2024 г.

Срок реализации программы – 1 год / 9 месяцев / 36 недель.

Объем программы за весь период обучения – 144 часа:

1 год обучения – стартовый уровень – 144 часа / 16 часов в месяц / 4 часа в неделю;

Форма обучения: очная

Особенности организации образовательной деятельности: группы одновозрастные.

Режим занятий.

Продолжительность занятия – 1 академический час (45 минут / 15 минут перерыв).

Количество часов в неделю:

1 год обучения – 4 часа (2 раза в неделю по 2 занятия);

1.2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Цель: развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка путём совершенствования его исследовательских способностей в процессе саморазвития.

Образовательные задачи

Обучающие (предметные):

1. обучить алгоритмам выполнения исследования, написания и представления исследовательской работы;

2. расширить знания детей в образовательных областях биологии и экологии;

3. сформировать и усовершенствовать знания и умения у обучающихся в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации)

из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);

4. сформировать умения находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа;

5. обучить умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией;

6. обучить умению трансформировать информацию, видоизменять её у детей объём, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена.

Развивающие (метапредметные)

1. развить интеллектуальные, творческие способности воспитанников;

2. развить умение аргументировать собственную точку зрения;

3. усовершенствовать навыки познавательной самостоятельности учащихся;

4. развить толерантность и коммуникативные навыки (умение строить свои отношения, работать в группе, с аудиторией);

5. активизировать высшие психические функции ребёнка: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, воспроизведение;

6. развить навыки: целеустремлённости, самоорганизации, самостоятельности, последовательности процесса, творческие способности как результат воспроизведения.

Воспитательные (личностные)

1. воспитать у школьников понимание необходимости саморазвития и самообразования как залога дальнейшего жизненного успеха;

2. сформировать основы ноосферного мышления;

3. привить навыки рефлексии;

4. создать положительную среду взаимоотношений (со сверстниками, в командной работе над проектом, с педагогом, со взрослыми);

5. наработать (волевые) качества характера: дисциплинированности, усидчивости, аккуратности №

6. раскрыть индивидуальное самовыражение через самореализацию и самопрезентацию (по активности ребёнка, выступления, достижения).

Ожидаемые результаты:

Должны знать:

- основные нормативно- правовые документы в области экологии;

- главные источники загрязнения воздуха; новые типы загрязнений, в том числе техногенные;

- влияние хозяйственной деятельности человека на состояние биосферы;

- меры по предотвращению загрязнения окружающей среды;

- растения и животных своего края, находящиеся под охраной;

- виды исследований;

- формы и методы исследовательской деятельности;

- правила работы с источниками получения информации.

Должны уметь:

- выполнять простейшие исследования;

- оформлять исследовательские работы в соответствии с требованиями; (логически выстраивать текстовый материал; обрабатывать результаты экспериментальной деятельности, строить и анализировать схемы, диаграммы, графики по результатам измерений; создавать презентации);

- планировать практические дела, направленные на охрану природы;

- правильно вести себя в природе.

Способы и формы проверки результатов

О результатах реализации программы можно судить по уровню усвоения школьниками заявленных знаний, умений и навыков, по тому, насколько удалось педагогу сделать своих воспитанников компетентными в заявленной области. Как известно, всё познаётся в сравнении. Поэтому, на мой взгляд, о компетентности школьников можно судить по результатам их выступлений на специализированных конкурсах и конференциях. Это внешняя диагностика.

Параметром внутренней диагностики служит уровень компетентности воспитанников в области информационной, коммуникативной и исследовательской деятельности. Результаты работы каждого воспитанника оцениваются по итогам выступлений на научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских работ учащихся, как очных, так и заочных, по результатам практических работ. Проводить срезы знаний по экологическим вопросам не предполагается.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	1 год обучения
1	<i>Теоретические занятия</i>	46
2	<i>Практические занятия</i>	96
3	<i>Форма контроля</i>	Педагогические наблюдения, зачет
	ВСЕГО ЧАСОВ:	142ч.

1.3.2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-ый год обучения

(Т – теоретические занятия, П – практические занятия)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Т	П	Форма контроля
1.	Раздел 1. Введение.	4	2	2	
1.1.	Тема 1. Содержание и задачи работы кружка Правила ТБ.	2	2		
1.2.	Тема 2. Личностные качества учащегося- исследователя.	1	1		
1.3.	Тема 3. Выявление склонностей к исследовательской работе. Диагностика детей.	1		1	
1.4.	Тема 4. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка.	1		1	
1.5.	Тема 5. Исследовательские способности и их развитие.	1	1		
2.	Раздел 2. Что такое исследование?	4	3	1	
2.1.	Тема 6. Что такое исследование?	1	1		
2.2.	Тема 7. Общие направления исследований.	1	1		
2.3.	Тема 8. Виды исследований.	1	1		
2.4.	Тема 9. Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске.	1		1	

3.	Раздел 3. Как правильно формулировать и задавать вопросы.	4	2	2	
3.1.	Тема 10. Как правильно задавать вопросы.	1	1		
3.2.	Тема 11. Как правильно формулировать вопрос.	2	1	1	
3.3.	Тема 12. Создание «банка идей».	1		1	
4.	Раздел 4. Учимся работать с источниками информации.	8	4	4	
4.1.	Тема 13. Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами.	1	1		
4.2.	Тема 14. Экскурсия в библиотеку: как правильно подобрать литературу.	1	1		
4.3.	Тема 15. Знакомство с информационными справочниками.	2	1	1	
4.4.	Тема 16. Интернет как источник информации.	2		2	
4.5.	Тема 17. Другие источники информации.	2	1	1	
5.	Раздел 5. Учимся выдвигать гипотезы.	4	2	2	
5.1.	Тема 18. Что такое гипотеза? Постановка вопроса.	1	1		
5.2.	Тема 19. Как строить гипотезы?	1	1		
5.3.	Тема 20. Выдвигаем гипотезу «Что бы произошло, если бы...»	1		1	
5.4.	Тема 21. Игра «Придумай как можно больше гипотез».	1		1	
6.	Раздел 6. Основы исследовательской деятельности.	20	10	10	
6.1.	Тема 22. Основы научного исследования.	2	2		
6.2.	Тема 23. Какими могут быть исследования. Как выбрать тему.	2	1	1	
6.3.	Тема 24. Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта.	1	1		
6.4.	Тема 25. Обоснование и актуальность выбранной темы.	1		1	
6.5.	Тема 26. Цели и задачи исследования.	1	1		
6.6.	Тема 27. Что такое исследовательский поиск.	1	1		
6.7.	Тема 28. Методы исследования.	2		2	
6.8.	Тема 29. Приборы, используемые в исследованиях.	1		1	
6.9.	Тема 30. Что такое научный эксперимент?	1	1		
6.10.	Тема 31. Планирование и проведение эксперимента.	1		1	

6.11.	Тема 32. Организация исследовательской работы.	1		1	
6.12.	Тема 33. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы.	1	1		
6.13.	Тема 34. Составление рабочего плана исследования.	1		1	
6.14.	Тема 35. Как проводить сбор информации для исследовательской работы.	2	1	1	
6.15.	Тема 36. Как проводить отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме.	1		1	
6.16.	Тема 37. Как проводить обработку результатов исследования.	1	1		
7.	Раздел 7. Формы и методы организации исследовательской деятельности	24	5	19	
7.1.	Тема 38. Формы и методы организации исследовательской деятельности.	1	1		
7.2.	Тема 39. Способы фиксации материала.	1	1		
7.3.	Тема 40. Методика работы с таблицами.	1		1	
7.4.	Тема 41. Методика работы с графиками, диаграммами.	1		1	
7.5.	Тема 42. Методика работы с картосхемами и картами.	1		1	
7.6.	Тема 43. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями.	1		1	
7.7.	Тема 44. Работа в Интернет: как вести поиск в Интернете. ТБ при работе в Интернет.	2		2	
7.8.	Тема 45. Особенности чтения и проработки научно- популярной и методической литературы.	2	1	1	
7.9.	Тема 46. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	2		2	
7.10.	Тема 47. Сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации.	4		4	
7.11.	Тема 48. Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет.	6		6	
7.12.	Тема 49. Чему мы научились? Что мы уже сделали?	2	2		
8.	Раздел 8. Оформление исследовательских работ.	26	4	22	
8.1.	Тема 50. Оформление разделов «Введение» и «Содержание».	2		2	
8.2.	Тема 51. Научный язык и стиль изложения.	2	2		
8.3.	Тема 52. Написание раздела «Обзор литературы по теме».	2		2	

8.4.	Тема 53. Логическое построение текстового материала в работе.	1		1	
8.5.	Тема 54. Построение и размещение графического материала.	2		2	
8.6.	Тема 55. Отбор и размещение рисунков, фотографий.	1		1	
8.7.	Тема 56. Оформление наглядного материала.	2		2	
8.8.	Тема 57. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности.	2		2	
8.9.	Тема 58. Выводы и оформление «Заключение».	2		2	
8.10.	Тема 59. Что такое «приложение»? Когда оно необходимо?	1	1		
8.11.	Тема 60. Как правильно оформить список литературы.	1		1	
8.12.	Тема 61. Сокращения, обозначения, сноски.	1		1	
8.13.	Тема 62. Объем исследовательской работы. Нумерация страниц Эстетическое оформление.	1		1	
8.14.	Тема 63. Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта.	2		2	
8.15.	Тема 64. Как составить тезисы работы?	2	1	1	
8.16.	Тема 65. Подготовка работ к защите. Смотр готовых работ.	2		2	
9.	Раздел 9. Отработка навыков публичного выступления.	8	2	6	
9.1.	Тема 66. Что нужно знать выступающему перед аудиторией.	1	1		
9.2.	Тема 67. Как отобрать материал для выступления?	1	1		
9.3.	Тема 68. Выступление на конференции в своем объединении.	2		2	
9.4.	Тема 69. Выступление на школьной научно-практической конференции.	2		2	
9.5.	Тема 70. Выступления на районных конференциях.	2		2	
10.	Раздел 10. Исследовательская работа в природе.	36	8	24	
10.1.	Тема 71. Методы исследования водных объектов.	2	2		
10.2.	Тема 72. Экскурсия в Музей природы.	4		4	
10.3.	Тема 73. Экскурсия на реку Уда.	2		2	
10.4.	Тема 74. Изучение климата. Метеонаблюдения.	2	1	1	
10.5.	Тема 75. Экскурсия в Эколого-биологический центр.	4		4	

10.6.	Тема 76. Что такое фенология?	1	1		
10.7.	Тема 77. Как проводить фенологические наблюдения?	1	1		
10.8.	Тема 78. Описание явлений природы.	2	1	1	
10.9.	Тема 79. Изучение поверхности Земли.	1		1	
10.10.	Тема 80. Горные породы и минералы нашей местности.	1		1	
10.11.	Тема 81. Методика изучения горных пород и их описания.	2		2	
10.12.	Тема 82. Экскурсия вдоль реки Сбор образцов горных пород.	2		2	
10.13.	Тема 83. Экскурсия в Этнографический музей.	4		4	
10.14.	Тема 84. Изучение растительности своей местности.	2		2	
10.15.	Тема 85. Растительные сообщества и их описание.	2	1	1	
10.16.	Тема 86. Что такое гербарий? Правила оформления гербария.	2	1	1	
10.17.	Тема 87. Оформление гербарных листов.	2		2	
11.	Итоговые занятия.	6	2	4	
11.1.	Тема 88. Подведение итогов работы за год.	2	2		
11.2.	Тема 89. Поход выходного дня.	2		4	
ИТОГО:		142	46	96	

1.3.3. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Раздел 1 (6 ч.). Введение.

Теория (4 ч.). Введение в предмет. Личностные качества учащегося- исследователя. Диагностика детей, выявление склонности к исследовательской деятельности. Выявление интересов, мотивы деятельности и творчества ребенка, индивидуальный выбор темы для дальнейшего исследования или проекта. Интернет; правила работы с ним.

Практика (2 ч.). Экскурсия в библиотеку.

Формы контроля. Тестирование.

Раздел 2 (4 ч.). Что такое исследования?

Теория (3 ч.). Что такое исследования? Общие направления исследований. Виды исследований. Знания, умения, навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Практика (1 ч.). Сообщения об заинтересовавших учащихся исследованиях и исследователях.

Формы контроля. Подготовленное сообщение.

Раздел 3 (4 ч.). Как правильно формулировать и задавать вопросы.

Теория (2 ч.). Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы.

Практика (2 ч.). Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Формы контроля. Создание банка идей в виде вопросов.

Раздел 4 (8 ч.). Учимся работать с источниками информации.

Теория (4 ч.). Книга как один из главных источников информации. Умение работать с библиотечным каталогом, словарями, справочниками, энциклопедиями. Интернет, умение работать в интернете для поиска информации. Прочие источники информации: карты, схемы, фото, рисунки, диаграммы и т.д.

Практика (4 ч.). Подготовка сообщений по теме занятия, работа с источниками информации - энциклопедиями, научно-популярной литературой, Интернет.

Формы контроля. Выступления с сообщениями. Умение пользоваться Интернет.

Раздел 5 (4 ч.). Учимся выдвигать гипотезы.

Теория (2 ч.). Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы.

Практика (2 ч.). Практические работа на продуцирование гипотез.

Формы контроля. Обсуждение гипотез, выдвинутых обучающимися.

Раздел 6 (20 ч.). Основы исследовательской деятельности.

Теория (10 ч.). Основы научного исследования Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. Обоснование выбранной темы. Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Проблема, выдвижение гипотез, формулирование целей и задач исследования. Составление рабочего плана исследования. Планирование исследовательской деятельности. Проведение исследования: наблюдения, эксперименты, сбор информации - отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Обработка результатов исследования.

Практика (10 ч.). Работа над планом исследования по выбранной теме, выбор методик исследования, формулирование целей и задач исследования.

Формы контроля. Готовый план исследования по выбранной теме.

Раздел 7 (24 ч.).

Теория (5 ч.). Формы и методы организации исследовательской деятельности. Методика сбора материала для исследовательской работы. Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями, диаграммами, картосхемами, таблицами. Работа в Интернет, поиск в Интернете. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы. Чтение-просмотр, выборочное, полное (сплошное), с проработкой и изучением материала. Методы обработки результатов наблюдений и исследований.

Практика (19 ч.). Сбор материалов для исследовательской работы. Работа с источниками информации. Индивидуальная работа над проектами и исследованиями.

Формы контроля. Устный отчет о работе по теме исследования на заседании объединения.

Раздел 8 (26 ч.). Оформление исследовательских работ.

Теория (4 ч.). Оформление титульного листа. Оформление страниц «Введение», «Содержание», «Используемая литература». Логическое построение текстового материала в работе. Наглядный материал. Построение и размещение диаграмм, графиков, таблиц, схем и т.д. Отбор и размещение рисунков, фотографий. Научный язык и стиль. Сокращения, обозначения. Объем исследовательской работы. Эстетическое оформление. Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности. Выводы и оформление «Заключения». Тезисы. Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта.

Практика (22 ч.). Обработка результатов исследования, оформление исследовательской работы Подготовка тезисов. Подготовка компьютерной презентации с помощью программы «Мастер презентаций».

Формы контроля. Готовая набранная на компьютере исследовательская работа. На промежуточном контроле: оформленный титульный лист, введение, заключение, Список литературы, тезисов и презентации результатов исследования.

Раздел 9 (8 ч.). Отработка навыков публичного выступления.

Теория (2 ч.). Что нужно знать выступающему перед аудиторией? Как отобрать материал для выступления? Выступления с докладами в начальной школе, перед членами своего объединения, на школьных и районных научно-практических конференциях.

Практика (6 ч.). Отработка навыка выступления перед аудиторией, отработка приемов использования презентаций, наглядного материала.

Формы контроля. Выступление перед аудиторией.

Раздел 10 (36 ч.). Исследовательская работа в природе.

Теория (8 ч.). Гидрология как наука, изучающая водные объекты. Методы гидрологических исследований. Охрана водоемов. Меры охраны и очистки вод от загрязнения. Изучение климата. Метеорология как наука. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы. Организация метеорологических наблюдений. Обработка результатов наблюдений. Особенности рельефа своей местности. Горные породы окружающей территории, их важнейшие свойства и хозяйственное использование. Методика изучения горных пород и их описания.

Практика (24 ч.). Проведение морфометрических исследований на примере железнодорожного пруда, знакомство с приборами для изучения климата и определения погодных данных, определение мест несанкционированных свалок в микрорайоне школы., работа на геологическом обнажении, выпуск листовок.

Формы контроля. Картограмма свалок вдоль реки, листовки по охране рек, лесов, первоцветов.

Раздел 11 (4 ч.). Итоговые занятия.

Теория (2 ч.). Подведение итогов работы за год.

Практика (2 ч.). Поход выходного дня.

Формы контроля. Беседа

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 группа 1 года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	13.00-15.00	теоретическое	2	Содержание и задачи работы кружка Правила ТБ.	СОШ №52	
2		8	13.00-15.00	теоретическое	2	Личностные качества учащегося-исследователя	СОШ №52	тестирование
3		11	13.00-15.00	теоретическое	2	Исследовательские способности и их развитие.	СОШ №52	
4		15	13.00-15.00	теоретическое	2	Что такое исследование? Общие направления исследований	СОШ №52	
5		18	13.00-15.00	теоретическое	2	Виды исследований. Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске	СОШ №52	
6		22	13.00-15.00	теоретическое	2	Как правильно задавать вопросы. Как правильно формулировать вопрос	СОШ №52	
7		25	13.00-15.00	теоретическое	2	Создание «банка идей»	СОШ №52	Создание банка идей
8		29	13.00-15.00	теоретическое	2	Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами.	СОШ №52 библиотека	
9	октябрь	2	13.00-15.00	теоретическое	2	Экскурсия в библиотеку: как правильно подобрать литературу.	СОШ №52, городская библиотека	
10		6	13.00-15.00	теоретическое	2	Знакомство с информационными справочниками.	СОШ №52	

11		9	13.00-15.00	теоретическое	2	Интернет как источник информации. Другие источники информации	СОШ №52	
12		13	13.00-15.00	теоретическое	2	Что такое гипотеза? Постановка вопроса. Как строить гипотезы?	СОШ №52	
13		16	13.00-15.00	Игра	2	Выдвигаем гипотезу «Что бы произошло, если бы...»Игра «Придумай как можно больше гипотез»	СОШ №52	Выдвижение гипотез
14		20	13.00-15.00	теоретическое	2	Основы научного исследования	СОШ №52	
15		23	13.00-15.00	теоретическое	2	Какими могут быть исследования. Как выбрать тему.	СОШ №52	
16		27	13.00-15.00	теоретическое	2	Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. Обоснование и актуальность выбранной темы	СОШ №52	Выбор темы работы
17		30	13.00-15.00	теоретическое	2	Цели и задачи исследования. Что такое исследовательский поиск	СОШ №52	
18	ноябрь	3	13.00-15.00	теоретическое	2	Методы исследования.	СОШ №52	Доклад
19		6	13.00-15.00	теоретическое	2	Приборы, используемые в исследованиях. Что такое научный эксперимент?	СОШ №52	

20		10	13.00-15.00	теоретическое	2	Планирование и проведение эксперимента Организация исследовательской работы.	СОШ №52	Организация исследовательской деятельности
21		13	13.00-15.00	теоретическое	2	Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Составление рабочего плана исследования.	СОШ №52	
22		17	13.00-15.00	теоретическое	2	Как проводить сбор информации для исследовательской работы	СОШ №52	
23		20	13.00-15.00	теоретическое	2	Как проводить отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Как проводить обработку результатов исследования.	СОШ №52	
24		24	13.00-15.00	теоретическое	2	Формы и методы организации исследовательской деятельности Способы фиксации материала	СОШ №52	
25		27	13.00-15.00	теоретическое	2	Методика работы с таблицами, Методика работы с графиками, диаграммами,	СОШ №52	
26	декабрь	1	13.00-15.00	Практика	2	Методика работы с карточками и картами Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями,	СОШ №52	

27		4	13.00-15.00	Практика	2	Работа в Интернет: как вести поиск в Интернете. ТБ при работе в Интернет	СОШ №52	
28		8	13.00-15.00	теоретическое	2	Особенности чтения и проработки научно- популярной и методической литературы.	СОШ №52	
29		11	13.00-15.00	теоретическое	2	Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	СОШ №52	
30		15	13.00-15.00	практика	2	Сбор материалов для исследовательской работы.	СОШ №52	
31		18	13.00-15.00	Практика	2	Работа с источниками информации.	СОШ №52	
32		22	13.00-15.00	Практика	2	Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет.	СОШ №52	
33		25	13.00-15.00	практика	2	Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет.	СОШ №52	
34		29	13.00-15.00	практическое	2	Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет.	СОШ №52	
35	январь	12	13.00-15.00	теоретическое	2	Чему мы научились? Что мы уже сделали?	СОШ №52	
36		15	13.00-15.00	теоретическое	2	Оформление разделов «Введение» и «Содержание».	СОШ №52	Оформление разделов «Введение» и «Содержание».
37		19	13.00-15.00	теоретическое	2	Научный язык и стиль изложения.	СОШ №52	
38		22	13.00-15.00	теоретическое	2	Написание раздела «Обзор литературы по теме» Логическое построение	СОШ №52	

						текстового материала в работе		
39		26	13.00-15.00	Практика	2	Построение и размещение графического материала	СОШ №52	Построение и размещение графического материала
40		29	13.00-15.00	Практика	2	Отбор и размещение рисунков, фотографий Оформлению наглядного материала.	СОШ №52	Отбор и размещение рисунков, фотографий Оформлению наглядного материала.
41	февраль	2	13.00-15.00	практика	2	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности	СОШ №52	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности
42		5	13.00-15.00	теоретическое	2	Выводы и оформление “Заключение”.	СОШ №52	Выводы и оформление “Заключение”.
43		9	13.00-15.00	теоретическое	2	Что такое «приложение»? Когда оно необходимо? Как правильно оформить список литературы	СОШ №52	
44		12	13.00-15.00	теоретическое	2	Сокращения, обозначения, сноски. Объем исследовательской работы. Нумерация страниц Эстетическое оформление.	СОШ №52	
45		16	13.00-15.00	практика	2	Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта	СОШ №52	
46		19	13.00-15.00	теоретическое	2	Как составить тезисы работы?	СОШ №52	
47		26	13.00-15.00	теоретическое	2	Подготовка работ к защите. Смотр готовых работ.	СОШ №52	

48	март	1	13.00-15.00	теоретическое	2	Что нужно знать выступающему перед аудиторией? Как отобрать материал для выступления?	СОШ №52	
49		4	13.00-15.00	Практика	2	Выступление на конференции в своем объединении	СОШ №52	Защита работ
50		11	13.00-15.00	Практика	2	Выступление на школьной научно-практической конференции.	СОШ №52	Защита работ
51		15	13.00-15.00	Практика	2	Выступления на районных конференциях.	СОШ №52	Защита работ
52		18	13.00-15.00	теоретическое	2	Методы исследования водных объектов	СОШ №52	
53		22	13.00-15.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Музей природы	Музей природы	
54		25	13.00-15.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Музей природы	Музей природы	
55		28	13.00-15.00	Экскурсия	2	Экскурсия на реку Уда	Побережье р. Уда	
56	апрель	1	13.00-15.00	теоретическое	2	Изучение климата. Метеонаблюдения.	СОШ №52	
57		5	13.00-15.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Эколого-биологический центр	ЭБЦ	
58		8	13.00-15.00	экскурсия	2	Экскурсия в Эколого-биологический центр	ЭБЦ	
59		12	13.00-15.00	теоретическое	2	Что такое фенология? Как проводить фенологические наблюдения?	СОШ №52	
60		15	13.00-15.00	Беседа	2	Описание явлений природы.	СОШ №52	
61		19	13.00-15.00	теоретическое	2	Изучение поверхности Земли Горные породы и	СОШ №52	

						минералы нашей местности		
62		22	13.00-15.00	теоретическое	2	Методика изучения горных пород и их описания	СОШ №52	
63		26	13.00-15.00	экскурсия	2	Экскурсия вдоль реки Сбор образцов горных пород.	Р. Уда	
64	май	3	13.00-15.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Этнографический музей.	Этнографический музей	
65		6	13.00-15.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Этнографический музей.	Этнографический музей	
66		13	13.00-15.00	Практика	2	Изучение растительности своей местности.	СОШ №52	Изучение растительности своей местности.
67		17	13.00-15.00	теоретическое	2	Растительные сообщества и их описание	СОШ №52	
68		20	13.00-15.00	Практика	2	Что такое гербарий? Правила оформления гербария.	СОШ №52	
69		24	13.00-15.00	Практика	2	Оформление гербарных листов	СОШ №52	Оформление гербарных листов
70		27	13.00-15.00	теоретическое	2	Подведение итогов работы за год.	СОШ №52	
71		31	13.00-15.00	экскурсия	2	Поход выходного дня.	Выход на природу	

2 группа 1 года обучения

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	15.00-17.00	теоретическое	2	Содержание и задачи работы кружка Правила ТБ.	СОШ №52	

2		8	15.00-17.00	теоретическое	2	Личностные качества учащегося-исследователя	СОШ №52	тестирование
3		11	15.00-17.00	теоретическое	2	Исследовательские способности и их развитие.	СОШ №52	
4		15	15.00-17.00	теоретическое	2	Что такое исследование? Общие направления исследований	СОШ №52	
5		18	15.00-17.00	теоретическое	2	Виды исследований. Знания, умения, навыки необходимые в исследовательском поиске	СОШ №52	
6		22	15.00-17.00	теоретическое	2	Как правильно задавать вопросы. Как правильно формулировать вопрос	СОШ №52	
7		25	15.00-17.00	теоретическое	2	Создание «банка идей»	СОШ №52	Создание банка идей
8		29	15.00-17.00	теоретическое	2	Экскурсия в библиотеку. Работа с каталогами.	СОШ №52 библиотека	
9	октябрь	2	15.00-17.00	теоретическое	2	Экскурсия в библиотеку: как правильно подобрать литературу.	СОШ №52, городская библиотека	
10		6	15.00-17.00	теоретическое	2	Знакомство с информационными справочниками.	СОШ №52	
11		9	15.00-17.00	теоретическое	2	Интернет как источник информации. Другие источники информации	СОШ №52	
12		13	15.00-17.00	теоретическое	2	Что такое гипотеза? Постановка вопроса. Как строить гипотезы?	СОШ №52	
13		16	15.00-17.00	Игра	2	Выдвигаем гипотезу «Что бы произошло, если бы...» Игра «Придумай	СОШ №52	Выдвижение гипотез

						как можно больше гипотез»		
14		20	15.00-17.00	теоретическое	2	Основы научного исследования	СОШ №52	
15		23	15.00-17.00	теоретическое	2	Какими могут быть исследования. Как выбрать тему.	СОШ №52	
16		27	15.00-17.00	теоретическое	2	Выбор темы для индивидуального или группового исследования или проекта. Обоснование и актуальность выбранной темы	СОШ №52	Выбор темы работы
17		30	15.00-17.00	теоретическое	2	Цели и задачи исследования. Что такое исследовательский поиск	СОШ №52	
18	ноябрь	3	15.00-17.00	теоретическое	2	Методы исследования.	СОШ №52	Доклад
19		6	15.00-17.00	теоретическое	2	Приборы, используемые в исследованиях. Что такое научный эксперимент?	СОШ №52	
20		10	15.00-17.00	теоретическое	2	Планирование и проведение эксперимента Организация исследовательской работы.	СОШ №52	Организация исследовательской деятельности
21		13	15.00-17.00	теоретическое	2	Алгоритм выполнения учебно-исследовательской работы. Составление рабочего плана исследования.	СОШ №52	
22		17	15.00-17.00	теоретическое	2	Как проводить сбор информации для исследовательской работы	СОШ №52	

23		20	15.00-17.00	теоретическое	2	Как проводить отбор и анализ методической и научно- популярной литературы по выбранной теме. Как проводить обработку результатов исследования.	СОШ №52	
24		24	15.00-17.00	теоретическое	2	Формы и методы организации исследовательской деятельности Способы фиксации материала	СОШ №52	
25		27	15.00-17.00	теоретическое	2	Методика работы с таблицами, Методика работы с графиками, диаграммами,	СОШ №52	
26	декабрь	1	15.00-17.00	Практика	2	Методика работы с картохемами и картами Методы работы со справочниками, словарями, энциклопедиями,	СОШ №52	
27		4	15.00-17.00	Практика	2	Работа в Интернет: как вести поиск в Интернете. ТБ при работе в Интернет	СОШ №52	
28		8	15.00-17.00	теоретическое	2	Особенности чтения и проработки научно- популярной и методической литературы..	СОШ №52	
29		11	15.00-17.00	теоретическое	2	Методы обработки результатов наблюдений и исследований.	СОШ №52	
30		15	15.00-17.00	практика	2	Сбор материалов для исследовательской работы.	СОШ №52	

31		18	15.00-17.00	Практика	2	Работа с источниками информации.	СОШ №52	
32		22	15.00-17.00	Практика	2	Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет.	СОШ №52	
33		25	15.00-17.00	практика	2	Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет.	СОШ №52	
34		29	15.00-17.00	практическое	2	Работа над проектами и исследованиями с помощью Интернет.	СОШ №52	
35	январь	12	15.00-17.00	теоретическое	2	Чему мы научились? Что мы уже сделали?	СОШ №52	
36		15	15.00-17.00	теоретическое	2	Оформление разделов «Введение» и «Содержание».	СОШ №52	Оформление разделов «Введение» и «Содержание».
37		19	15.00-17.00	теоретическое	2	Научный язык и стиль изложения.	СОШ №52	
38		22	15.00-17.00	теоретическое	2	Написание раздела «Обзор литературы по теме» Логическое построение текстового материала в работе	СОШ №52	
39		26	15.00-17.00	Практика	2	Построение и размещение графического материала	СОШ №52	Построение и размещение графического материала
40		29	15.00-17.00	Практика	2	Отбор и размещение рисунков, фотографий Оформлению наглядного материала.	СОШ №52	Отбор и размещение рисунков, фотографий Оформлению наглядного материала.
41	февраль	2	15.00-17.00	практика	2	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности	СОШ №52	Обработка и оформление результатов экспериментальной деятельности

42		5	15.00-17.00	теоретическое	2	Выводы и оформление «Заключение».	СОШ №52	Выводы и оформление «Заключение».
43		9	15.00-17.00	теоретическое	2	Что такое «приложение»? Когда оно необходимо? Как правильно оформить список литературы	СОШ №52	
44		12	15.00-17.00	теоретическое	2	Сокращения, обозначения, сноски. Объем исследовательской работы. Нумерация страниц Эстетическое оформление.	СОШ №52	
45		16	15.00-17.00	практика	2	Подготовка презентации по теме исследовательской работы или проекта	СОШ №52	
46		19	15.00-17.00	теоретическое	2	Как составить тезисы работы?	СОШ №52	
47		26	15.00-17.00	теоретическое	2	Подготовка работ к защите. Смотр готовых работ.	СОШ №52	
48	март	1	15.00-17.00	теоретическое	2	Что нужно знать выступающему перед аудиторией? Как отобрать материал для выступления?	СОШ №52	
49		4	15.00-17.00	Практика	2	Выступление на конференции в своем объединении	СОШ №52	Защита работ
50		11	15.00-17.00	Практика	2	Выступление на школьной научно-практической конференции.	СОШ №52	Защита работ
51		15	15.00-17.00	Практика	2	Выступления на районных конференциях.	СОШ №52	Защита работ

52		18	15.00-17.00	теоретическое	2	Методы исследования водных объектов	СОШ №52	
53		22	15.00-17.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Музей природы	Музей природы	
54		25	15.00-17.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Музей природы	Музей природы	
55		28	15.00-17.00	Экскурсия	2	Экскурсия на реку Уда	Побережье р. Уда	
56	апрель	1	15.00-17.00	теоретическое	2	Изучение климата. Метеонаблюдения.	СОШ №52	
57		5	15.00-17.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Эколого-биологический центр	ЭБЦ	
58		8	15.00-17.00	экскурсия	2	Экскурсия в Эколого-биологический центр	ЭБЦ	
59		12	15.00-17.00	теоретическое	2	Что такое фенология? Как проводить фенологические наблюдения?	СОШ №52	
60		15	15.00-17.00	Беседа	2	Описание явлений природы.	СОШ №52	
61		19	15.00-17.00	теоретическое	2	Изучение поверхности Земли Горные породы и минералы нашей местности	СОШ №52	
62		22	15.00-17.00	теоретическое	2	Методика изучения горных пород и их описания	СОШ №52	
63		26	15.00-17.00	экскурсия	2	Экскурсия вдоль реки Сбор образцов горных пород.	Р. Уда	
64	май	3	15.00-17.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Этнографический музей музей.	Этнографический музей	

65		6	15.00-17.00	Экскурсия	2	Экскурсия в Этнографический музей музей.	Этнографический музей	
66		13	15.00-17.00	Практика	2	Изучение растительности своей местности.	СОШ №52	Изучение растительности своей местности.
67		17	15.00-17.00	теоретическое	2	Растительные сообщества и их описание	СОШ №52	
68		20	15.00-17.00	Практика	2	Что такое гербарий? Правила оформления гербария.	СОШ №52	
69		24	15.00-17.00	Практика	2	Оформление гербарных листов	СОШ №52	Оформление гербарных листов
70		27	15.00-17.00	теоретическое	2	Подведение итогов работы за год.	СОШ №52	
71		31	15.00-17.00	экскурсия	2	Поход выходного дня.	Выход на природу	

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	Площадь кабинета 48,7 кв.м. Помещение оборудовано столом для педагога, столами и стульями для обучающихся, шторами затемнения, техническими средствами обучения (интерактивная доска, компьютер, принтер). Учебно-тематическое планирование, нормативные документы, инструкции по ТБ и санитарно-гигиенических нормам.
Получено по Программе «Новые места»:	Нет
Информационное обеспечение Ссылки:	Нет
Кадровое обеспечение	Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, имеющим высшее педагогическое образование.
Методическое обеспечение программы	Дидактические материалы для детей среднего школьного возраста, разработки занятий в рамках дополнительной образовательной программы, презентации к занятиям.
Сетевая форма реализации программы	Нет

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формами аттестации являются: работа на основе проекта.

Критерии освоения программы: выполненная проектная работа.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Предметная диагностика: Уровень способностей детей	Стартовая, промежуточная, итоговая
Личностная диагностика: Уровень сформированности личности	Разработанная форма Методической службы ГДДЮТ
Метапредметная диагностика: уровень сформированности компетенций	
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степановой)

Сроки аттестации

Сроки промежуточной аттестации	Входная - октябрь Промежуточная - декабрь
--------------------------------	--

Сроки итоговой аттестации (при наличии)	Итоговая - май
---	----------------

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Данилова В.Л. Дерюгина Н.Б. Основы ученического исследования. Ижевск. 2018 г.
2. Следопыт. М.,»Физкультура и спорт», 2018 г.
3. Руководство к познанию природы и населения Удмуртии. Ижевск, 2019 г.
4. География: Материалы для докладов и рефератов. М., «Дрофа», 2019 г.
5. Величковский Б.Т., Кирпичев В. И., Суравегина И.Т. Здоровье человека и окружающая среда. Учебное пособие. М.: Новая школа,2017. – 240с
6. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2019
7. Методические указания по организации научно-исследовательской работы учащихся / Под общ. ред. Л.В.Егорова – Чебоксары. 2018. – 106с.
8. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2019
9. Хрипкова А.Г. Возрастная физиология
10. Костко О.Н.Экология для средней школы. М.: Аквариум, 2019
11. Кучер Т.В., КолпащиковаИ.Ф. Медицинская география. М.:Прсвещение, 2019

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389038

Владелец Рогачёва Марина Павловна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025