

Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации г. Улан-Удэ
МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ

«Принято»
на Педагогическом совете
МАОУ ДО «ГДДЮТ»
Протокол № 1
«30» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО «ГДДЮТ»
Пихеева О.Я.
Приказ № 46
от «30» августа 2023г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направленность: естественно-научная
Возраст обучающихся: 5 - 6 лет
Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(количество лет и часов обучения)
Уровень: стартовый
(стартовый, базовый, предпрофильный)

Автор -составитель:
Гармаева Валентина Сандановна
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эколог» (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 года №678-р;
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27 октября 2020 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава МАОУ ДО «ГДДЮТ» г. Улан-Удэ;
- Локальных нормативных актов МАОУ ДО «ГДДЮТ» г. Улан-Удэ.

Программа реализуется в соответствии с **естественнонаучной направленностью**.

1.2. Актуальность программы направлена на формирование и развитие творческих способностей у детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста, построена с учетом двух способов связи человека с окружающей средой: первое- среда обитания и жизни, второе – к свое здоровье (физическое, психическое, духовное).

Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся

способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

1.3. Отличительные особенности программы:

В основу программы «Юный эколог» положена авторская программа дополнительного образования детей «Юный эколог» Карпенко Н.А., педагога дополнительного образования.

Модифицированная программа «Юный эколог» предполагает формирование не только экологических представлений у обучающихся, но и разных личностных проявлений (познавательные и речевые умения, трудовые навыки, отношение к природе), при этом выдвигаются довольно высокие требования к самостоятельности детей.

Новизна программы заключается в расширении знаний обучающихся о живых организмах нашей планеты, усилению практической направленности изучаемых тем, систематизации уже имеющихся знаний. В предлагаемой программе последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления его усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями.

1.4. Педагогическая целесообразность программы:

Уровень программы: базовый

Форма обучения: очная

Данная программа является комплексной программой по формированию основ экологической грамотности детей дошкольного возраста, достижению планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.

Методы, используемые для реализации работы детского объединения:

1. Наглядные методы:

- экскурсии, целевые прогулки;
- наблюдения;
- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- проведение дидактических игр;
- экспресс-исследование

2. Словесные методы:

- чтение литературных произведений;
- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы.

3. Игровые методы:

- проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
- загадывание загадок;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

4. Практические методы:

- организация продуктивной деятельности детей;
- оформление гербария растений, коллекции семян, плодов;
- изготовление с детьми наглядных пособий;
- самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, участие в конкурсах исследовательских работ;
- метод проектов.

Содержание программы предполагает следующие **виды деятельности**: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, экскурсии, заочные путешествия.

1.5. Цель программы «Юный эколог» - создание условий для формирования ответственного отношения дошкольников к окружающей природной среде и здоровью человека на основе воспитания экологической культуры и экологически компетентного поведения.

1.6. Задачи:

Предметные:

1. Формировать интерес к изучению природы родного края;
2. Создать условия для формирования начальных знаний по экологии;
3. Прививать первичные экологические навыки и умения;
4. Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы.

Метапредметные:

5. Развивать познавательную, творческую и общественную активность дошкольников в процессе занятий;
6. Способствовать подготовке детей к школе.

Личностные:

7. Формировать чувство бережного отношения к окружающему миру;
8. Воспитывать доброту и милосердие к природе родного края в процессе общения с ней;
9. Воспитывать умение видеть в самом обычном необычное и удивительное;
10. Приобщить детей к здоровому образу жизни.

1.7. Возраст учащихся, которым адресована программа:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» рассчитана на детей среднего и старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет). У дошкольников преобладает образное мышление, ведущий вид деятельности - игровой, способность к сосредоточенной умственной деятельности составляет не более 10-15 минут в рамках учебного занятия, учебные действия совершают по образцу и правилу. Остальное время уделяется игровой, практической и художественной деятельности. Для снятия эмоционального напряжения детей обязательным является проведение физминуток.

1.8. Формы занятий:

Обучение проводится в очной форме. Экологическое развитие детей осуществляется с помощью разнообразных форм работы: учебных занятий,

экскурсий, природоохранных акций. Изучение многих учебных тем (сезонные изменения в живой и неживой природе, основные группы живых организмов) проводится по методу проектов. Широко используются проведение экологических викторин, выпуск экологических листовок («Пусть всегда будет чистым Байкал!», «Внимание, первоцветы!», «Не разорьте муравейники!»).

Большое значение в достижении цели данной программы придается исследовательской деятельности детей, проведению всевозможных опытов по изучению свойств почвы, воды, воздуха и других; изучению и исследованию экологического состояния окружающей детей среды.

Применяются следующие типы занятий:

1. сообщения новых знаний и умений;
2. закрепления ранее приобретённых знаний;
3. творческого применения знаний и умений;
4. итоговое.

Для реализации образовательных задач применяются формы занятий:

1. Занятие игра.
2. Занятие экскурсия.
3. Занятие путешествие.

В организации учебного процесса применяются групповые, коллективные и индивидуальные формы работы с детьми.

2. Объем программы:

2.1. Объем программы. Программа «Юный эколог» рассчитана на один учебный год (72 часа): из них теоретические занятия составляют 36 часов, практические работы — 36 часов.

2.2. Срок реализации программы – 1 учебный год.

2.3. Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (академический час длится в соответствии с СанПиН для дошкольных образовательных организаций).

3. Планируемые результаты

3.1. Планируемые результаты:

Обучающиеся должны знать:

1. Основные среды обитания живых организмов, их основные особенности и приспособленность к ним растений, животных и человека;
2. Основные группы живых организмов и их особенности: царство растений, царство грибов, царство животных;
3. Внешнее строение человека и его основные жизненные функции;
4. Рост, развитие и размножение растений, животных и человека;

Обучающиеся должны уметь:

1. Определять приспособленность живых существ к условиям обитания;
2. Наблюдать и фиксировать свои наблюдения за ростом и развитием растений;
3. Различать растущие на территории дошкольного учреждения кустарники, деревья, птиц;
4. Составлять простейшие экологические цепочки;

5. Объяснять взаимосвязи между растениями и животными;
6. Определять основные свойства воды, воздуха и почвы;
7. Проводить элементарные опыты, делать выводы.

В процессе обучения по предлагаемой дополнительной общеобразовательной программе у каждого ребенка формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),
- познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),
- коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

По итогам освоения программы обучающиеся приобретают предметные, личностные и метапредметные результаты.

1. Предметные результаты:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного воздействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

2. Личностные результаты:

- принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;
- развитие морально – этического сознания;
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

3. Метапредметные результаты:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

3.2. Способы и формы проверки результатов:

Педагогические наблюдения, диагностика.

В качестве контрольных заданий, касающихся знаний мира животных, детям предлагаются карты с изображением хозяйственного двора, леса, пейзажа жарких стран, фигурки животных. Дети размещают фигурки на картах в соответствии с местом их проживания.

Для проверки знаний о мире растений предлагается рассказать о потребностях конкретных комнатных растений, проводится работа по карточкам по выявлению знаний растений леса, сада.

Знания особенностей неживой природы ведутся с использованием природных объектов – песка, камней, воды.

Уровень отношения к миру природы определяется в результате беседы с детьми: «Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными? за обитателями Уголка природы? Как мы можем помочь зимующим птицам?».

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

| № п.п | Наименование раздела. | Всего часов | В том числе | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|--------------------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические работы | |
| 1 | Вводное занятие диагностика | 2 | 1 | 1 | Стартовая диагностика |
| 2 | Среда обитания живых существ | 12 | 6 | 6 | Защита проектов |
| 3 | Основные группы живых организмов | 30 | 15 | 15 | Творческая работа, выставка листовок, аппликации Рубежная диагностика |
| 4 | Рост, развитие и размножение живых существ | 26 | 13 | 13 | Выставка, коллективная творческая работа |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Выставка. Диагностика на конец года |
| 6 | Итого: | 72 | 36 | 36 | |

2.2. Учебно - тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный эколог»

| № п.п | Наименование раздела / Темы разделов | Всего часов | В том числе | | Формы аттестации/ контроля |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|---------------------|----------------------------|
| | | | Теоретические занятия | Практические работы | |
| 1 | Вводное занятие диагностика | 2 | 1 | 1 | Стартовая диагностика |
| 2 | Среда обитания живых существ | 12 | 6 | 6 | Защита проектов |
| 2.1 | Понятие о различных средах обитания, значение Солнца, воды, почвы для живых организмов | 4 | 2 | 2 | |
| 2.2 | Особенности наземно | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------------------------------------------|
| | воздушной, водной, почвенной сред обитания. | | | | |
| 2.3 | Значение почвы, воздуха, воды для растений и животных | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Основные группы живых организмов | 30 | 15 | 15 | Творческая работа, выставка листовок, аппликации Промежуточная диагностика |
| 3.1 | Царство растений | 10 | 5 | 5 | Выставка листовок |
| 3.2 | Царство грибов. | 4 | 2 | 2 | Творческая работа |
| 3.3 | Царство животных. | 10 | 5 | 5 | Аппликация |
| 3.4 | Внешнее строение человека и его основные жизненные функции | 6 | 3 | 3 | Выставка листовок. Промежуточная диагностика. |
| 4 | Рост, развитие и размножение живых существ | 26 | 13 | 13 | Выставка, коллективная творческая работа |
| 4.1 | Рост, развитие и размножение растений. | 14 | 7 | 7 | Коллективная творческая работа |
| 4.2 | Рост и развитие животных. | 8 | 4 | 4 | Коллективная творческая работа |
| 4.3 | Рост и развитие человека | 4 | 2 | 2 | Коллективная творческая работа |
| 5 | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Выставка. Диагностика на конец года |
| 6 | Итого: | 72 | 36 | 36 | |

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие.

Теория: Ознакомление с планом совместной работы на учебный год.

Практика: мини-экскурсия по экологической тропе.

Промежуточная диагностика на начало года.

2. Раздел: Среда обитания живых существ.

Теория: Понятие о различных средах обитания, значение Солнца, воды, почвы для живых организмов. Особенности наземно-воздушной, водной, почвенной сред обитания. Значение почвы, воздуха, воды для

растений и животных. Способность живых организмов чувствовать состояние среды. Растения и животные – барометры.

Практика: Изучение свойств земли и её составляющих. Сыпучесть, проницаемость, растворимость, цвет, влажность и др. Знакомство с почвами села. Экскурсия на огород, поле. опыты по очистке воды, почвы, воздуха от загрязнений. Наблюдения за растениями - барометрами.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Защита групповых проектов «Какая среда обитания лучше»

Промежуточная диагностика.

3. Раздел: Основные группы живых организмов.

Тема 3.1. Царство растений.

Теория: Растение - живой организм. Значение растений на земле. Части растений и их значение. Водоросли. Лишайники. Мох. Папоротник. Сосна. Яблоня. Особенности их строения. Многообразие растений и необходимость их охраны человеком. Редкие растения Бурятии. Растения далеких климатических зон, особенности их приспособления к условиям среды обитания. Сообщества растений.

Практика: Составление растений из частей. Целевые экскурсии. Знакомство с местными представителями каждой из групп растений.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов Составление альбома растений разных климатических зон.

Промежуточная аттестация в середине года: рубежная диагностика.

Тема 3.2 Царство грибов.

Теория: Строение грибов. Отличия от растений. Грибы съедобные и ядовитые, первая помощь при отравлениях. Сообщества грибов

Практика: Дидактическая игра: «В царстве Деда Грибоеда». Рассмотрение муляжей грибов.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: лепка грибов.

Тема 3.3. Царство животных.

Теория: Что представляют собой животные. Основные части тела животных и их значение. Основные группы животных – насекомые, рыбы, земноводные, птицы, млекопитающие своей местности. Характерные признаки внешнего строения. Животные разных климатических зон (арктических пустынь, тундры, тайги, степи, широколиственных лесов, пустынь и т.д.). Сообщества животных. Многообразие животных и необходимость их охраны. Редкие животные Бурятии. Исчезнувшие животные. Причины исчезновения и сокращения численности.

Практика: Целевые экскурсии к водоему, на луг, зоопарк. Создание Красной книги редких растений и животных Бурятии.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов Составление альбома животных разных климатических зон.

Тема 3.4: Внешнее строение человека и его основные жизненные функции.

Теория: Человек как часть живого мира. Сходство и различия человека и животных. Как устроено тело человека. Как работает сердце.

Элементарные представления о сердце, его работе, профилактика сердечно - сосудистых заболеваний. Что мы делаем, когда едим. Элементарные представления о желудочно-кишечном тракте, превращении пищи в нем. Значение зубов, их состояние и уход. Профилактика заболеваний. Как мы дышим. Органы дыхания, их строение и функция. Профилактика заболеваний. Отношение к больному человеку. Микробы и вирусы. Здоровье и болезнь. Личная гигиена. Витамины и здоровый организм. Витамины и полезные продукты. Здоровая пища. Режим дня. На воде, на солнце... Одежда и здоровье. Беседы: «Наши чудесные помощники - руки», «Самая быстрая улитка в мире», «Для чего человеку нос?», «Учимся беречь себя», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».

Практика: Прослушивание работы сердца с помощью фонендоскопа после нагрузки и без нагрузки. Игры: «Покажи, назови», «Наши умные помощники - органы чувств», «Что и как человек ест», «Накроем на стол», «Вредно - полезно», «Игры на скакалке», «Съедобное - несъедобное». Работа сердца до нагрузки и после (прощупывание пульса).

Промежуточная диагностика.

4.Раздел: рост, развитие и размножение живых существ.

Тема: 4.1. Рост, развитие и размножение растений.

Теория: основные свойства растений как живых существ (дыхание, питание, рост, движение). Строение и назначение органов и частей растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Питание, движение, дыхание, рост, развитие, размножение на примере растений разных экосистем – тундры, леса, степи, пустыни, моря. Характерные признаки внешнего строения в своей среде обитания.

Практика: простейшие опыты, доказывающие, что растение – живой организм. Знакомство с растениями разных экосистем. Рассмотрение растений различных экосистем.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Работа с раскрасками.

Тема: 4.2. Рост и развитие животных.

Теория: Как питаются животные. Понятие о травоядных животных и хищниках. Развитие животных. Развитие животных на примере лягушки и кузнечика. Стадии развития животных на примере насекомых, птиц, земноводных, рыб, млекопитающих, обитающих в нашей местности. Потребности организма на разных стадиях развития. Отличия условий обитания в разных местах Земли (в одинаковых средах).

Практика: составление пищевых цепочек. Составление схем развития животных.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Составление альбома: «Разнообразие живых существ».

Тема: 4.3. Рост и развитие человека.

Теория: Этапы роста и развития человека. Почему человек растет? Что необходимо растущему организму. Что значит семья, друзья в жизни каждого человека. Приспособления человека к жизни на Земле. Наличие необходимых условий. Жизнь человека в суровых природных условиях.

Практика: Анализ антропометрии (рост и вес). Экскурсия в кабинет медицинской сестры. Просмотр видеофильма: «Полет человека в космос», «На подводной лодке», «За полярным кругом», «Жизнь в пустыне».

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов. Рисование своей семьи (психологический тест на комфортность в семье).

Промежуточная диагностика.

5. Итоговое занятие:

Подведение итогов за учебный год. Инструктаж на лето.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов Организация итоговой выставки поделок и рисунков «Мир природы – глазами детей». Награждение активистов.

2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Начало учебного года – 1 сентября

Конец учебного года – 30 мая

Продолжительность учебного года:

Дошкольные группы – 36 недель

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

3.1. Методическое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный эколог» ориентирована на работу с детьми 5-6 лет, поэтому занятия с обучающимися проводятся в основном в игровой форме.

При отборе содержания программы «Юный эколог» учитывались следующие общепедагогические принципы:

- **научность и доступность:** Благодаря этому принципу последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой. Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления его усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Раскрытие все новых и новых знаний о живом создаёт предпосылки для обобщения представлений детей о ценности природы и нормах взаимодействия с её объектами.

- **системность:** Позволяет выделять последовательность развития содержания программы и его усвоения детьми: от познания внутренних связей живого к освоению внешних связей организма и среды и далее – к раскрытию многообразных связей живого в экосистеме.

- **краеведения:** Дает возможность изучать природу родного края и формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей среды, осуществляя непосредственную связь теории с практикой.

По программе «Юный эколог» можно работать как в дошкольных учреждениях, так и с учащимися начальных классов, что позволяет осуществлять принцип преемственности между дошкольным и школьным обучением. Знания, полученные детьми, значительно расширят их кругозор и облегчат изучение окружающего мира по программному материалу общеобразовательной школы.

Теоретическая база программы опирается на законы развития природы, человека и общества в целом. Так, в программе отражены идеи и понятия современного естествознания. На доступном обучающимся уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого, понимание которой составляет основу экологической культуры личности. Объясняется взаимосвязь организма со средой обитания, проявляющаяся и в конкретных формах приспособления живого существа к ее условиям. Планета Земля представляется как единая экологическая система, существование которой находится в руках всего человечества и каждого в отдельности.

В программе соблюдены законы физического, психического и личностного развития детей дошкольного возраста, учитываются особенности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Содержание программы рассчитано на традиционные для дошкольников виды познавательной деятельности:

- наблюдение;
- экологическое моделирование;
- поисковая деятельность;
- опытническая деятельность.

Программа предполагает традиционные виды детской деятельности – игру, наблюдение, моделирование, труд в природе, игру, изодетельность и конструирование. Изучение многих учебных тем (о сезонных изменениях в живой и неживой природе, основных группах живых организмов и других) проводится совместно с преподавателем изодетельности, музыкальными работниками, воспитателями.

1. Вводное занятие.

Форма проведения: учебное занятие, экскурсия.

Методы: ознакомительная беседа, рассказ, инструктаж.

Оборудование: схема экологической тропы, материал теста, карандаши.

Формой подведения итогов раздела является мини – экскурсия по экологической тропе.

Формой аттестации /контроля является тестирование.

2. Среда обитания живых существ.

Форма проведения: Обзорная беседа, практическая работа.

Методы: Проблемная и обобщающая беседа, рассказ, демонстрация, составление описательных рассказов, дидактические игры, практическая работа.

Оборудование: одноразовые стаканчики, вода, палочки деревянные для опытов по изучению свойств почвы, воды, воздуха и их чистоты.

Форма подведения итогов: выставка листовок.

Формой подведения итогов раздела 2. Среда обитания живых существ является защита групповых проектов «Какая среда обитания лучше».

Формой аттестации /контроля в разделе 2. Среда обитания является защита групповых проектов «Какая среда обитания лучше».

3. Основные группы живых организмов.

Занятия по темам раздела проводятся в следующих формах: учебное занятие, практическая работа, экскурсия.

Методы: ознакомительная и обобщающая беседы, рассказ, практическая работа, наблюдение, подвижные игры.

Оборудование: альбомы, дидактические игры, картинки животных для создания «Красной книги своей местности».

Форма подведения итогов: творческая работа, выставка листовок, промежуточная диагностика.

Формой подведения итогов темы 3.1. Царство растений является составление альбома растений разных климатических зон.

Формой аттестации /контроля в теме 3.1. Царство растений. Выставка листовок, составление Красной книги своей местности.

Формой подведения итогов темы 3.2. Царство грибов является творческая работа.

Формой аттестации /контроля в теме 3.2. Царство грибов является творческая работа

Формой подведения итогов темы 3.3. Царство животных является составление альбома животных разных климатических зон.

Формой аттестации /контроля темы 3.3. Царство животных является аппликация.

Формой подведения итогов темы 3.4. Внешнее строение человека и его основные жизненные функции является выставка листовок

Формой аттестации /контроля темы 3.4. Внешнее строение человека и его основные жизненные функции является промежуточная диагностика в середине года.

4. Рост, развитие и размножение живых существ.

Форма проведения: Учебное занятие, практическая деятельность, игра.

Методы: ознакомительная и проблемная беседа, демонстрация, объяснение, практическая деятельность, изобразительная деятельность, опыты.

Оборудование: комнатные растения, оборудование для измерения роста и веса.

Форма подведения итогов: Коллективная творческая работа, выставка листовок

Формой подведения итогов темы 4.1. Рост, развитие и размножение растений является коллективная творческая работа

Формой подведения итогов темы 4.2. Рост и развитие животных является коллективная творческая работа

Формой подведения итогов темы 4.3. Рост и развитие человека является индивидуальная творческая работа

5.Итоговое занятие.

Форма проведения: беседа, выставка, аттестация по итогам года

Формой аттестации /контроля темы 5 Итоговое занятие является диагностика по итогам года.

3.2. Условия реализации программы

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала: стихи, загадки, пословицы, поговорки — с целью активизации деятельности детей, расширения представлений об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам игр для подготовки руки к работе, расслабления, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки — подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей (репертуар в соответствии с разработанными темами).
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи учебных задач на протяжении всего процесса овладения творческими умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные **методы и приемы работы** с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как **игровые, исследовательские, творческие задания, экспериментирование** помогают детям творчески реализовываться.

Основными **формами** реализации дополнительной общеобразовательной программы детей, являются:

- фронтальные развивающие занятия с подгруппой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка);
- занятия-инсценировки;
- игры;
- интегрированные двигательные-познавательные занятия;
- занятия путешествия;
- экспериментальная деятельность
- творческая мастерская
- создание коллекций
- исследовательская деятельность
- презентации

3.3.Список литературы

1. Конституция РФ. - М.: 2000.
2. Декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 №06- 1844).
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 Г. N 1008 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
7. Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарноэпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.4.1251-03.
8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2004
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Комплексно тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2018
10. Конспекты занятий по формированию у дошкольников естественнонаучных знаний и представлений в разных возрастных группах. - М: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2012
11. Опытно – экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2017
12. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. – М. : Просвещение 1986
13. Развитие познавательных - исследовательских умений у старших дошкольников. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2013
14. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4 – 7 лет. Учебно – методическое пособие. Санкт – Петербург. ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2010
15. Шорыгина Т.В. Беседы о природных явлениях и объектах. Творческий центр Москва 2010

Список литературы, рекомендуемой для детей и родителей:

1. Дубравный Е. Птицеслов Пернатая азбука для любознательных. Стихи. Белгород 2010
2. Красная книга России – М.: Эксмо, 2014
3. Плешаков А.А Атлас – определитель. От земли до неба. - М.: Просвещение, 2013

4. Плешаков А.А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики. - М.: Просвещение, 2013
5. Плешаков А.А. Зелёные страницы. - М.: Просвещение, 2013
6. Расскажите детям о грибах. Карточки для детей в детском саду и дома. Мозаика Синтез 2011

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575884

Владелец Пихеева Ольга Яковлевна

Действителен с 02.03.2022 по 02.03.2023

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389038

Владелец Рогачёва Марина Павловна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025