

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО  
(ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

Принято на Педагогическом совете

«Утверждаю»

№ 1 от «30» 08 2018 г.

Директор МАОУ ДО ГДДЮТ

  
О.Я. Пихсева  
2018 г.  


ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
на 2018-2022 гг

г. Улан-Удэ  
2018 г.

## Содержание

- I. Паспорт программы.
- II. Пояснительная записка.
- III. Информационная карта.
- IV. Основные цели и задачи программы.
- V. Механизм реализации программы.
- VI. Характеристика контингента.
- VII. Организация образовательного процесса. Этапы реализации программы.
- VIII. Ресурсное обеспечение:
  - 1. Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
  - 2. Кадровое обеспечение.
  - 3. Методическое обеспечение.
- IX. Мониторинг образовательного процесса.
- X. Этапы реализации программы.
- XI. Мониторинг реализации программы.
- XII. Ожидаемые результаты реализации программы.
- XIII. Факторы риска.

## I. Паспорт программы

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| <b>Наименование программы</b>   | Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»   |
| <b>Разработчики программы</b>   | Творческий коллектив МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»  |
| <b>Исполнители программы</b>    | Администрация, педагогический, ученический коллективы МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества», родительская общественность.   |
| <b>Дата принятия программы</b>  | Протокол заседания педагогического совета МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»<br>№ ___ от _____ 20___ года  |
| <b>Назначение программы</b>     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Реализация государственной политики в области дополнительного образования детей Российской Федерации.</li><li>• Реализация региональной политики Республики Бурятия в сфере дополнительного образования детей.</li></ul>  |
| <b>Нормативно-правовая база</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»</li><li>• Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</li></ul> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 г. - Распоряжение Правительства РФ № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14</li> <li>• Лицензия - серия 03Л01 №0001163 от 14.06.2016 г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия.</li> <li>• Устав МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».</li> </ul>   |
| <p><b>Тема образовательной программы</b></p> | <p>«Развитие личности в условиях дополнительного образования»</p>  |
| <p><b>Цели и задачи программы</b></p>        | <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;</li> <li>-реализация образовательных программ и услуг в интересах личности.</li> </ul> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей и юношества;</li> <li>-своевременное выявление и педагогическая поддержка интересов и способностей детей к заявленным видам творчества;</li> <li>-обеспечение возможностей для раннего профессионального самоопределения;</li> <li>-обеспечение образовательного процесса на принципах уровневой дифференциации как по содержанию программ, так и по формам и методам их освоения;</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использование в образовательных процессах прогрессивных педагогических технологий, учитывающих возрастные особенности развития личности ребёнка;</li> <li>-своевременное отслеживание качества и результативности обучения и воспитания учащихся;</li> <li>-создание условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса, сохранение, укрепление здоровья обучающихся;</li> <li>-воспитание гражданственности, толерантности, трудолюбия, любви к семье, окружающей природе, родине.</li> </ul>   |
| <p><b>Важнейшие показатели реализации программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-уровень усвоения знаний и умений учащимися по образовательным программам;</li> <li>-уровень сформированности исследовательских умений обучающихся;</li> <li>-уровень творческих достижений учащихся;</li> <li>-уровень удовлетворённости различными сторонами образовательно-воспитательного процесса учащихся, родителей, педагогов;</li> <li>-уровень социальной зрелости воспитанников;</li> <li>-диагностика личностного роста учащихся;</li> <li>- ценностные ориентации школьников и динамика их развития;</li> <li>-успешность выпускников после окончания обучения в объединениях Дворца;</li> <li>-сохранение и укрепление здоровья учащихся.</li> </ul> |
| <p><b>Ресурсное обеспечение</b></p>                     | <p>Бюджетное финансирование, доходы от платных услуг, добровольные взносы и другие источники, соответствующие действующему законодательству</p>   |

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение эффективности образовательного процесса;</li> <li>-личностный рост участников образовательного процесса;</li> <li>-динамика сохранности контингента обучающихся;</li> <li>-динамика социальной зрелости и развитие социального интеллекта воспитанников;</li> <li>-разработка новых образовательных программ и проектов;</li> <li>-удовлетворение потребностей детей в занятиях по художественно – эстетическому, физкультурно-спортивному, военно-патриотическому, научно-техническому творчеству;</li> <li>-укрепление материально-технической базы учреждения</li> </ul> |
|--|---|

## **II. Пояснительная записка**

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Расширение сферы дополнительного образования детей предполагает уделить особое внимание повышению качества этого образования и развитию профессиональных компетентностей руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей в области разработки локальной нормативной базы учреждения, программирования управленческой и педагогической деятельности.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ (МАОУ ДО ГДДЮТ) - организация дополнительного образования, деятельность которой направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная программа МАОУ ДО ГДДЮТ является локальным нормативно-управленческим документом, определяющим приоритетные цели дополнительного образования, содержание, основные направления и специфику организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, а также перспективы его развития.

ГДДЮТ самостоятельно разрабатывает образовательную программу с учетом запросов учащихся, потребностей семьи, образовательных организаций-партнеров, общественных объединений и организаций, особенностей социально – экономического развития региона и национально – культурных традиций, а также имеющегося ресурсного обеспечения (кадрового, материально – технического и т.д.) учреждения.

Для системной и качественной реализации ФЗ «Об образовании», Концепции дополнительного образования, других нормативных документов в МАОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества» разработана основная образовательная программа, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Новая модель образовательного пространства Дворца ориентирована на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации.

Основными результатами должны стать:

- качественные изменения в образовательной структуре Дворца;
- повышение престижа Дворца в системе образования города, республики;
- сложившийся инновационный имидж организации;

- сформированная культурная модель организации как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

Конечным результатом реализации программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в деятельности Дворца творчества как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

### **III. Информационная карта**

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» (МАОУ ДО ГДДЮТ) - старейшее учреждение дополнительного образования Республики Бурятия.

17 ноября 1936 года в городе Улан-Удэ состоялось знаменательное событие – открытие Дома пионеров, где работали кружки танца, пения, игры на баяне, рукоделия, моделирования. В годы Великой Отечественной войны в Доме пионеров располагался эвакуационный госпиталь, но деятельность кружков для детей не прекращалась. В советские годы Дом пионеров был центром воспитательной работы, подготовки актива и пионервожатых, штабом тимуровского движения. В декабре 1986 года Дом пионеров переехал в новое здание на улице Бабушкина и стал называться Дворцом пионеров. В сентябре 1991 года Дворец пионеров переименован в Городской Дворец детского (юношеского) творчества.

Юридический адрес: 670031, г. Улан-Удэ, ул. Бабушкина, 2, тел. (83012) 455200.

Дворец творчества – победитель первого Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования (I место в Сибирском федеральном округе в номинации «Дворец»); лауреат первого городского конкурса «Трудовая слава», обладатель Серебряного знака; награжден «Золотым знаком» детской организации Монголии за успешное сотрудничество в развитии детского движения. ГДДЮТ включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Распоряжением Администрации города Улан-Удэ от 25.06.2009 года №829 Городской Дворец детского (юношеского) творчества стал автономным учреждением. Учредителем Дворца является муниципальное образование «Городской округ город Улан-Удэ».

Сегодня муниципальное автономное образовательное учреждение «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» – это многоуровневое образовательное учреждение, центр воспитательной и методической работы системы дополнительного образования города. Реализует дополнительные образовательные программы. Форма обучения – очная. Обучение организуется на русском языке.

Нормативный срок обучения зависит от конкретной дополнительной образовательной программы.

Назначение образовательной программы МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» - реализация государственной политики в области дополнительного образования детей. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования соответственного уровня и направленности, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».

Общая площадь всех помещений Дворца 5 630 кв.м. Имеется концертный зал на 288 мест, спортивный зал, выставочный зал, Зимний сад, столовая на 80 мест, 22 учебных кабинета, площадь которых составляет 2 830 кв.м. Во Дворце установлены камеры видеонаблюдения, Wi-Fi.

Во Дворце осуществляют свою деятельность шесть образцовых детских коллектива: ансамбль спортивного бального танца «Вдохновение», хореографический ансамбль «Веснушки», ансамбль народного пения «Потешки», изостудия «Взгляд», студия художественной гимнастики «Грация», студия эстрадно-джазового вокала «Скэт». Большой популярностью у детей пользуется техническая школа дзюдо и самбо «Кодокан», за 20 лет воспитавшая 9 мастеров спорта России по дзюдо, 47 кандидатов в мастера спорта.

Выполняя муниципальный задание, Дворец ежегодно обеспечивает дополнительное образование свыше 2000 воспитанникам в возрасте от 4 до 18 лет, которые занимаются в 22 творческих объединениях. Одним из основных принципов жизнедеятельности ГДДЮТ был и остается принцип доступности, поэтому учреждение предоставляет образовательные услуги всем детям, независимо от их социального статуса, в соответствии с их интересом к выбранному виду деятельности и потенциальными возможностями.

#### **IV. Основные цели и задачи программы**

Для реализации государственной политики РФ в области дополнительного образования основными целями обучения, воспитания и развития являются: создание и развитие целостной среды становления и развития личности, освоение обучающимися социокультурных ценностей, как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию.

Образовательная программа Дворца ставит **своей целью** развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию образовательных программ и услуг в интересах личности.

Воспитательной целью учреждения является формирование личности, способной к жизнестроительству в гармонии с основными понятиями добра, любви и справедливости.

Соответственно заявленным целям в образовательной программе, учреждение решает **следующие задачи:**

1. обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей и юношества;
2. своевременное выявление и педагогическая поддержка интересов и способностей детей к заявленным видам творчества;
3. обеспечение образовательного процесса на принципах уровневой дифференциации как по содержанию программ, так и по формам и методам их освоения;
4. использование в образовательных процессах прогрессивных педагогических технологий, учитывающих возрастные особенности развития личности;
5. своевременное отслеживание качества и результативности обучения и воспитания обучающихся;
6. обеспечение возможности раннего профессионального самоопределения;
7. адаптация детей к жизни в обществе;
8. создание условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса, сохранение, укрепление здоровья обучающихся;
9. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье.

## **V. Механизм реализации образовательной программы**

Управление Дворцом, как учреждением дополнительного образования детей и юношества, осуществляется на основе законодательства, действующего на территории РФ, правил внутреннего распорядка и на принципах единоначалия и коллегиальности.

***Механизм реализации образовательной программы включает:***

- выполнение программных мероприятий;
- подготовку отчётов и обсуждение достигнутых результатов;
- анализ и оценку достигнутых результатов;
- корректировку программы.

Необходимым условием реализации образовательной программы является инициатива и творчество всего педагогического коллектива. Концептуальные вопросы образовательной программы обсуждаются и принимаются на заседании Педагогического Совета учреждения.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию учреждения,

заведующих отделов, методистов.

***Директор:***

- создает условия для реализации образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно- правовые акты, необходимые для реализации программы.

***Заместитель директора:***

- готовит ежегодный анализ о ходе реализации программы;
- производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

***Заведующие отделами:***

- контролируют выполнение учебного плана;
- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня приобретенных знаний и умений обучающихся с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР.

***Методический Совет:***

- обеспечивает методическое сопровождение учебных программ;
- разрабатывает учебные и дидактические материалы;
- разрабатывает и корректирует систему психолого-педагогических мониторинговых мероприятий.

***Педагогический Совет:***

- отслеживает развитие образовательного процесса;
- заслушивает промежуточные итоги реализации программы;
- готовит рекомендации по улучшению качества предоставляемых услуг.

***Совет учреждения:***

- заслушивает отчет руководителя (заместителя руководителя) учреждения о промежуточном (итоговом) состоянии реализации программы;
- дает рекомендации, предложения по ходу выполнения программы;
- обеспечивает участие родительской общественности в реализации программ.

## **VI. Характеристика контингента**

По состоянию на 01.10.2018 года в МАОУ ДО ГДДЮТ занимается 2 384 обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет.

Сведения по комплектованию по состоянию на 01.10.2018 г.

| всего           |                 | в том числе     |                 |                 |                 |                                  |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------------------------|-----------------|
| обучающих<br>ся | объедине<br>ний | 1 год обучения  |                 | 2 год обучения  |                 | 3 и последующие<br>года обучения |                 |
|                 |                 | обучаю<br>щихся | объеди<br>нений | обучаю<br>щихся | объеди<br>нений | обучаю<br>щихся                  | объединен<br>ий |
| 2384            | 155             | 944             | 63              | 706             | 45              | 734                              | 47              |

## VII. Организация образовательного процесса

Организация и основные характеристики образовательной деятельности в МАОУ ДО ГДДЮТ регулируются действующим законодательством РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ), Уставом МАОУ ДО ГДДЮТ, другими локальными нормативными актами.

Образовательный процесс и режим функционирования Дворца осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, образовательными программами педагогов.

Образовательный процесс в МАОУ ДО ГДДЮТ строится на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, родителей (законных представителей) и работников учреждения, свободы выбора дополнительных общеразвивающих программ, согласно склонностям и потребностям человека.

Обучение и воспитание в МАОУ ДО ГДДЮТ ведется на русском языке.

Процесс обучения во Дворце представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Дворца: педагогов, обучающихся, родителей, администрации. Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах по интересам;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;

- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- допускается обучение детей в нескольких творческих объединениях одновременно, но не более чем в 2 – х творческих объединениях.

Порядок приема детей в МАОУ ДО ГДДЮТ регламентируется соответствующими Правилами.

Права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в Уставе МАОУ ДО ГДДЮТ, а также отражены в правилах внутреннего распорядка, коллективном договоре.

Образовательный процесс проходит на протяжении всего года, включая каникулярное время, выходные и праздничные дни и регламентируется годовым календарным учебным графиком. Учебный год начинается не позднее 15 сентября при расчете учебного плана на 36 недель. Учреждение работает без общего выходного дня (ежедневно) преимущественно с 08.00 до 20.30. Часы работы администрации - 08.30 – 17.30, перерыв на обед - 12.00 – 13.00. Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка работников», режима работы Дворца.

Учебные занятия проходят в 1-ю смену (с 8.00 до 12.00) и 2-ю смену (с 13.00 до 20.30). Продолжительность занятий составляет:

- дошкольники: 1 академический час – 30 мин.;
- школьники: 1 академический час – 45 мин.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы по 5-15 мин., в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются название объединения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагога дополнительного образования. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов в соответствии с требованиями СанПиНов.

Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет для:

- дошкольников до 1 часа;
- младших школьников до 1,5 часов;
- остальных учащихся до 2-2,5 часов.

Согласно действующим Правилам приема и отчисления детей в МАОУ ДО, в объединения по интересам принимаются желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость учебных групп устанавливается отдельно для каждого объединения с учетом направленности образовательной программы, возраста и категории учащихся, года обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- ✓ **Технологии развивающего обучения.** Направлены на общее целостное развитие личности;
- ✓ **Технологии личностно-ориентированного обучения.** Направлены на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого обучающегося. Используется индивидуально на всех уровнях обучения;
- ✓ **Технологии дифференцированного обучения.** Обеспечивают обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей. Используется на всех уровнях обучения;
- ✓ **Игровые технологии.** Удовлетворяют потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение;
- ✓ **Проектные технологии.** Дают возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;
- ✓ **Здоровьесберегающие технологии.** Позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО;
- ✓ **Информационные технологии.** Направлены на развитие коммуникативных способностей, формирование умений работать с информацией.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

**Основные методы обучения:**

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- диалогический;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- творческий.

**Основные формы контроля и учета достижений обучающихся:**

- контрольные задания
- зачёты
- творческие отчеты
- конкурсы
- творческие работы
- выставки
- соревнования
- тестирование и др.

### **Обязательный конечный результат:**

- для спортивных объединений - участие в соревнованиях, показательных выступлениях;
- для всех остальных объединений - участие в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах, викторинах, конференциях и др.

Исходя из дифференцированного подхода, образовательная программа может быть рассчитана на достижение обучающимися определенного уровня образованности:

- общекультурного;
- углубленного;
- профессионально-ориентированного.

**Образовательный процесс**, в целом, направлен на развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала личности, ее профориентацию и самоорганизацию.

## **VIII. Ресурсное обеспечение программы**

### **1. Перечень основных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МАОУ ДО ГДДЮТ**

| <b>Направленность дополнительного образования</b> | <b>№</b> | <b>Название объединений</b>             | <b>Наименование образовательной программы, тип ОП, возраст детей</b>  | <b>Руководитель</b> |
|---|----------|---|---|---------------------|
| 1. Художественная направленность                  | 1        | Изостудия «Взгляд»                      | Образовательная программа «Учись прекрасному», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 10-17 лет   | Шаповалова Т.А.     |
|   | 2        |   | Образовательная программа «Прекрасное рядом», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 7-14 лет   | Жамсаранова Ж.А.    |
|   | 3        | Студия эстрадно-джазового вокала «Скэт» | Образовательная программа студии эстрадно-джазового вокала «Вокал-познание и преображение себя и мира», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 7 - 15 лет | Вставская О.И.      |
|   | 4        |   | Образовательная программа по сценическому движению на 3 года<br>Возраст: 7-15 лет   | Жапгалова В.Ж.      |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 5  | Образцовый хореографический ансамбль «Веснушки» | «Образовательная программа Образцового хореографического ансамбля «Веснушки», модифицированная программа на 5 лет<br>Возраст: 8-17 лет      | Соболева Е.Г.,<br>Благочина И.В.                                  |
| 6  | Музыкально-эстрадный театр «Королёк»            | Образовательная программа «Играя, мы открыли дверцу...», модифицированная программа на 4 года<br><br>Возраст: 7-16 лет                      | АХУЛАЕВА О.А.   |
| 7  |   | Образовательная программа «Постановка спектаклей», модифицированная программа на 1 год<br><br>Возраст: 12-16 лет                            |   |
| 8  |   | Образовательная программа «Путь к театру», модифицированная программа на 1 год<br><br>Возраст: 7-17 лет                                     |   |
| 9  | Ансамбль песни и танца «Саран туяа»             | Образовательная программа ансамбля песни и танца «Саран туяа» по хореографии, модифицированная программа на 5 лет<br><br>Возраст: 4-17 лет. | ДАГБАЕВА Р.В.<br>МАНТАТОВА Т.В.<br>ЖАРГАЛОВА В.Ж.<br>ЦЫБИКОВ Т.В. |
|    |   | Образовательная программа «Народное пение», модифицированная программа на 5 лет<br><br>Возраст: 5-17 лет                                    | ЦЫНГУЕВА Ж.Ц.   |
| 10 | Студия эстрадного вокала «Pioneer»              | Образовательная программа студии эстрадного вокала «Pioneer», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 6-17 лет                     | ШОРХОЕВА Ю.Д.   |

|   |    |   |   |  |
|---|----|---|---|--|
|   | 11 | Духовой оркестр                               | Образовательная программа «Духовой оркестр», модифицированная программа на 5 лет<br>Возраст: 7-16 лет   | ХУДЕЙ Ю.В.   |
|   | 12 | Образцовый ансамбль народного пения «Потешки» | Образовательная программа ансамбля народного пения «Потешки», модифицированная программа на 10 лет<br>Возраст: 4-16 лет                                 | ШАШИНА Е.С.  |
|   | 13 |   | Образовательная программа «Народное художественное творчество» (НХТ, основы народного танца), модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 7-16 лет | ЖИРЕНОК В.С.   |
|   | 14 |   | Образовательная программа «Русские народные инструменты», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 7-15 лет                                     | СТЕФАНОВ С.Н.  |
|   | 15 |   | Образовательная программа «Народный танец», модифицированная программа на 2 года<br>Возраст: 7-16 лет   | КЛЮКИНА В.Б.   |
|   | 16 |   | «Классическая гитара»   | Образовательная программа студии игры на классической гитар «До-мажор», модифицированная программа на 3 г.о.<br>Возраст: 10-17 лет |
| 2. Физкультурно-спортивная направленность | 17 | Студия художественной гимнастики «Грация»     | Образовательная программа по художественной гимнастике «Через тернии к звездам», модифицированная программа на 4 года                                   | БОГАТЫХ С.Г.<br>ЧАГДУРОВА Н.А.<br>ЕФРЕМОВА Е.С.  |

|  |    |  |   |
|--|----|--|---|
|  |    | Возраст: 10-15 лет   |   |
|  | 18 | Образовательная программа «Художественная гимнастика. Первые шаги», модифицированная программа на 2 года<br>Возраст: 7-9 лет                                 | БОГАТЫХ С.Г.,<br>ЕФРЕМОВА Е.С.              |
|  | 19 | Образовательная программа «Хореография в художественной гимнастике», модифицированная программа на 2 года<br>Возраст: 7-9 лет                                | ЧАГДУРОВА<br>Н.А.                           |
|  | 20 | Образовательная программа ансамбля спортивного танца «Вдохновение» (1 г.о.), модифицированная программа на 4 года<br>Возраст: 8-16 лет<br>(3-6 г.о.- бюджет) | МАНГУТХАНОВ<br>А В.Ф.,<br>БЫРГАЗОВА<br>Е.А. |
|  | 21 | Образовательная программа по фитнесу ансамбля спортивного танца «Вдохновение», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 7-14 лет                     | КУЛИКОВА О.А.                               |
|  | 22 | Клуб юных шахматистов<br>Образовательная программа «Шахматы», модифицированная программа на 3 года, 576 ч., 144/216/216,<br>Возраст: 7-17 лет                | МИТУПОВ Ч.А.                                |
|  | 23 | Школа дзюдо «Кодокан»<br>Образовательная программа по дзюдо, модифицированная программа до 2 лет<br>Возраст: 7-13 лет  | БАЙДАЕВ С.С.                                |
|  | 24 | Образовательная программа по дзюдо, модифицированная программа до 2 лет  | КУПРИЯНОВ<br>А.Н.                           |

|  |    |   |  |                  |
|--|----|---|--|------------------|
|  |    |   | Возраст: 10-12 лет   |                  |
|  | 25 |   | Образовательная программа по дзюдо, модифицированная программа на 7 лет<br>Возраст: 10-17 лет                              | НИКУЛИН Д.В.     |
| 3. Техническая направленность              | 26 | «Робототехника»                         | Образовательная программа «Изобретая будущее», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 8-17 лет                   | АБРАМОВА Н.М.    |
|  | 27 | Анимационная студия «Мультфильм»        | Образовательная программа «Основы детской анимации», модифицированная программа на 1 год<br>Возраст: 7-10 лет              | ЕРМАКОВА М.Н.    |
| 4. Социально-педагогическая направленность | 28 | Клуб интеллектуального общения «Диалог» | Образовательная программа «Диалог», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 12-17 лет                             | ЗОЛТОВА Т.Ц.     |
|  | 29 | «Лингва-клуб»                           | Образовательная программа «Я хочу и буду знать английский язык», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 8-17 лет | НИКОЛАЕВА С.Д.   |
|  | 30 |   | Образовательная программа «Английский язык - окно в мир», модифицированная программа на 4 года<br>Возраст: 8-16 лет        | КУШЕЕВ Д.П.      |
|  | 31 | Военно-патриотический клуб «Гюйс»       | Образовательная программа «Рукопашный бой», модифицированная программа на 2 года<br>Возраст: 8-17 лет                      | СОЛДАТЕНКО Э.Н.  |
|  | 32 |   | Образовательная программа «Школа командиров»,  | КРАСНОЯРОВА Т.М. |

|                                    |    |                            |  |   |
|------------------------------------|----|----------------------------|--|---|
|                                    |    |                            | модифицированная программа на 2 года<br>Возраст: 9-14 лет  |   |
|                                    | 33 |                            | Образовательная программа «Рукопашный бой»<br>Возраст: 10-14 лет   | БАЙДАЕВ С.С.                                      |
|                                    | 34 | Студия «Журналист»         | Образовательная программа «Я - журналист», модифицированная программа на 3 года<br>Возраст: 10-17 лет                        | ШЕСТАКОВА Г.Ф.                                    |
|                                    | 35 |                            | Образовательная программа «Познаю мир журналистики», модифицированная программа на 2 года<br>Возраст: 9-14 лет               | ВИНОГРАДОВА А.И.                                  |
| 5. Естественнаучная направленность | 36 | Экологическая школа «Экос» | «Я-эколог», модифицированная программа на 1 год<br>Возраст: 12-15 лет  | ЛЫСОВА К.А.                                       |
|                                    | 37 |                            | Образовательная программа «Ты-будущее Бурятии» (ОУ), модифицированная краткосрочная программа на 1 год<br>Возраст: 11-15 лет | ЛЫСОВА К.А.,<br>БУЯНТУЕВА Б.Ц.,<br>БАЛАНДИНА Л.А. |
|                                    | 38 |                            | Образовательная программа «Экология растений и животных», модифицированная программа на 1 год<br>Возраст: 9-11 лет           | БУЯНТУЕВА Б.Ц.                                    |
|                                    | 39 |                            | Образовательная программа «Тайны зеленого леса», модифицированная программа на 1 год<br>Возраст: 10-13 лет                   | БАЛАНДИНА Л.А.                                    |
|                                    | 40 | Клуб «АрХиМед»             | Образовательная программа «Эврика», модифицированная программа на 2 года<br>Возраст: 13-15 лет                               | ИМЕДЕЕВА Т.В.                                     |

|  |    |  |   |  |
|--|----|--|---|--|
|  | 41 |  | Образовательная программа<br>«Химия и медицина»,<br>модифицированная программа на 2<br>года<br><br>Возраст: 16-18 лет |  |
|--|----|--|---|--|

## 2. Кадровое обеспечение

| Параметр   | Кол-во | %      |
|--|--------|--------|
| Всего педагогов дополнительного образования  | 40     |        |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее (высшее специальное*) образование                       | 35     | 87,5 % |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, среднее специальное образование      | 5      | 12,5 % |
| Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, почетные звания, ведомственные награды и знаки | 25     | 62 %   |
| Количество работников, имеющих квалификационную категорию. Из них:   |        |        |
| Высшую   | 17     | 42,5 % |
| Первую   | 10     | 25 %   |
| Соответствие занимаемой должности  | 3      | 7,5 %  |
| б/к  | 10     | 25 %   |
| Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет                             |        | %      |
| Кол-во совместителей   | 4      | 10 %   |

### Возрастной ценз педагогов

| до 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 50-55 лет | 55-60 лет | старше 60 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 12,5%     | 27,5 %    | 15 %      | 20 %      | 7,5 %     | 17,5 %        |

В МАОУ ДО ГДДЮТ функционирует достаточно высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 30 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2018-2022 годах будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Достаточно высокая квалификация педагогического состава учреждения, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

### **3. Методическое обеспечение.**

Современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, детей и родителей – придает особую актуальность реорганизации методической деятельности МАОУ ДО ГДДЮТ.

Сегодня в число задач методической работы входят следующие:

- методически обеспечить развитие учреждения дополнительного образования детей;
- развивать творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших педагогов, выявить в нем главное и довести до сотрудников;
- решать задачи по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- добиваться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- оказывать практическую помощь педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения – личностно-ориентированных, стимулирующих ребенка к постоянному развитию.

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательных программ**

|   | Задачи  | Содержание деятельности   |
|---|---|---|
| Информационно-методическая помощь педагогам | Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования, о директивных и правовых | Создание фондов:<br>- учебно-методической литературы;<br>- аудио- и видеозаписей. |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>документах, программах, о новых педагогических технологиях обучения и воспитания. Знакомство педагогов с новинками издаваемой литературой, статьями.</p>   | <p>Создание банков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различных типов программ;</li> <li>- нормативно-правовой документации;</li> <li>- методических и дидактических разработок;</li> <li>- педагогических технологий.</li> </ul>   |
| <p>Консультационно-методическая помощь педагогам</p> | <p>Оказание консультационно-методической и адресной помощи педагогам дополнительного образования, других учреждений дополнительного образования, учителям образовательных школ, учителям технологии, воспитателям групп продленного дня, воспитателям детских дошкольных учреждений и др. в сфере педагогического партнерства, интеграционных связей, в организации деятельности по дополнительному образованию на базе ОУ.</p> | <p>Создание банков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передового педагогического опыта в сфере дополнительного образования;</li> <li>- педагогических находок (разработки занятий, раздаточного материала, самодельных приспособлений, работ обучающихся и т.д.);</li> <li>- прогрессивных методик, новых технологий обучения, достижений науки.</li> </ul> |
| <p>Научно-методическая помощь педагогам</p>          | <p>Разработка и организация внедрения необходимой документации (положения) и информации по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т.д.).<br/>Программирование образовательного процесса, новых методик и образовательных технологий.</p> <p>Разработка и внедрение системы диагностики и мониторинга с целью отслеживания уровня развития обучающихся</p>                      | <p>Оказание консультационной помощи педагогам в разработке и создании образовательных программ, учебных и методических пособий, внедрение в практику прогрессивных методов обучения.</p>   |

Результаты методической работы определяются в соответствии со следующими критериями:

- \* **критерий результативности.** Цель можно считать достигнутой, если существует положительная динамика результатов обучения, развития и воспитания на оптимальном для ребенка уровне;
- \* **критерий рационального использования времени.** Повышение профессионального мастерства педагога при разумных затратах времени без перегрузки педагогов и воспитанников;
- \* **критерий удовлетворенности педагогов своим трудом.** Стимулирование мотивации педагогов к профессиональному и личностному росту;
- \* **критерий взаимосвязи и взаимодействия с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.**

Поскольку методическая работа ориентирована на достижение высокого качества образовательного процесса, она осуществляется в течение всего учебного года и органично вплетается в повседневную практику педагогов.

## **IX. Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг – система организации сбора, хранения, анализ и распространения информации о деятельности педагога, обеспечивающая непрерывное отслеживание образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по авторским и модифицированным программам. Каждый педагог определяет фиксированный результат обучения.

Комплексная диагностика качества образования Дворца включает в себя три основных аспекта:

- **дидактический аспект** (диагностика уровня обученности детей);
- **методический аспект** (диагностика качества образовательных программ, уровня профессиональной подготовки кадров и эффективности используемых методов обучения);
- **психологический аспект** (диагностика развития способностей ребенка, социально-психологическую адаптацию).

Для оценки результативности обучения педагог использует диагностику и контроль и освоения обучающимися материала и его корректировку. Диагностика включает в себя следующие компоненты:

- определение целей обучения, прогнозирования результатов;
- выбор контрольных заданий;
- способы проверки результатов обучения, доведения сведений до родителей.

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки, определения путей достижения каждым ребенком максимального творческого и личностного развития проводится аттестация обучающихся, согласно Положения, утвержденного Педагогическим Советом.

Задачи аттестации:

- определение практических умений и навыков детей;
- определения уровня усвоения теоретических занятий;
- выявление уровня развития личностных качеств детей;
- соотношение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания;
- разработка индивидуальных планов работы по усвоению программы для одаренных детей.

**Используется два вида аттестации:** промежуточная (декабрь) и итоговая (май).

## **Х. Основные этапы реализации программы**

### **I ЭТАП: Подготовительный**

Сроки: сентябрь 2018 - май 2019 года

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- подготовку педагогов к реализации Программы;
- разработку программ новых направлений;
- разработку нормативно-правовой базы для реализации Программы;
- определение соответствия материально-технической базы целям и задачам Программы.

### **II ЭТАП: Внедрение и реализация Программы**

Сроки: сентябрь 2019 – сентябрь 2022 года

Этап включает реализацию следующих направлений:

- укрепление и развитие материально-технической базы;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса;
- деятельность системы управления в новых условиях, ее проверку и корректировку;
- апробация и внедрение программ, педагогических технологий на вновь созданных направлениях деятельности;

- обеспечение промежуточного анализа и оценки эффективности работы отделов и направлений, внесение своевременных корректировок.

### III ЭТАП: Анализ и оценка результативности реализации Программы

Сроки: сентябрь 2022 - декабрь 2022 года

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценку эффективности реализации Программы;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- выработку стратегии дальнейшего развития.

### XI. Мониторинг реализации образовательной программы

| № | Критерии   | Показатели  | Инструментарий  |
|---|--|---|---|
| 1 | Уровень обученности воспитанников  | Качество знаний, умений и навыков у воспитанников по теоретической и практической подготовке                            | Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников.              |
| 2 | Учебная мотивация и динамика её развития                                 | Количество воспитанников, имеющих повышенный уровень учебной мотивации  | Тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение          |
| 3 | Уровень сформированности исследовательских умений у воспитанников        | Количество воспитанников, у которых исследовательские умения сформированы   | Защита проектов, участие в конференциях, олимпиадах             |
| 4 | Уровень творческих достижений воспитанников                              | Количество победителей и призёров конкурсов, соревнований различного уровня   | Анализ результатов участия на конкурсах, выставках,             |
| 5 | Уровень социальной зрелости воспитанников                                | Количество воспитанников, у которых социальная зрелость проявляется на «оптимальном» и «допустимом» уровнях             | Анкетирование воспитанников                                     |
| 6 | Диагностика личностного роста  | Количество воспитанников, имеющих позитивное отношение к миру, другим людям и к самим себе                              | Диагностика личностного роста воспитанников                     |
| 7 | Успешность выпускников   | Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, средние специальные учреждения, их окончивших и работающих по специальности | Опрос выпускников, их родителей                                 |
| 8 | Уровень удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса | Индекс удовлетворённости образовательным процессом у всех его участников  | Анкетирование воспитанников, родителей, педагогов               |
| 9 | Степень востребованности объединений дополнительного образования         | Сохранение контингента воспитанников. Количество победителей и призёров в конкурсах, соревнованиях                      | Анализ посещаемости. Анализ творческих достижений воспитанников |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
| 10 | Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и региона | Количество и содержание творческих контактов            | Анализ воспитательной работы. Ежегодный аналитический отчет |
| 11 | Уровень квалификации педагогического коллектива                                 | Количество педагогов, имеющих высшую и первую категории | Аттестация педагогов дополнительного образования            |

## XII. Ожидаемые результаты

|     | Ожидаемый результат  | Индикатор  |
|-----|--|--|
| 1   | Достижение нового качества системы дополнительного образования детей путем обновления его содержания и организации |  |
| 1.1 | Увеличение количества детей, получивших дополнительное образование   |  |
| 1.2 | Повышение количества детей, обучающихся по сертификатам (персонифицированное финансирование)                       | Тенденция к увеличению   |
| 2   | Создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотивации личности к познанию и творчеству                   |  |
| 2.1 | Увеличение количества обучающихся в объединениях научно-технической направленности                                 | 2018-2019 уч.г.-84 чел.<br>2019-2020 уч.г.-87 чел.<br>2020-2021 уч.г.-90 чел.<br>2021-2022 уч.г.- 95 чел.                  |
| 2.2 | Увеличение количества обучающихся 15-18 лет  | 2018-2019 уч.г.- чел.<br>2019-2020 уч.г.- чел.<br>2020-2021 уч.г.- чел.<br>2021-2022 уч.г.- чел.                           |
| 2.3 | Увеличение количества лауреатов и призеров, обучающихся в объединениях различной направленности                    | Тенденция к увеличению   |
| 2.4 | Создание научно-методической продукции в печатном и электронном виде   | Обновление базы  |
| 3   | Профориентационная деятельность  |  |
| 3.1 | Увеличение количества выпускников, продолживших обучение в ВУЗах, СУЗах по направлениям                            | 2018-2019 уч.г.- чел.<br>2019-2020 уч.г.- чел.<br>2020-2021 уч.г.- чел.<br>2021-2022 уч.г.- чел.<br>Тенденция к увеличению |

### Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- повышение эффективности образовательного процесса через внедрение инноваций, участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках, соревнованиях, повышение квалификационной категории, обобщение и трансляция опыта;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников к различным видам творчества;
- личностный рост участников образовательного процесса;
- создание банка образовательных программ и диагностических методик (идей, форм и методов работы);
- динамика сохранности контингента обучающихся;
- снижение преступности в среде детей и подростков в результате привлечения их к занятиям в объединениях;
- разработка новых образовательных программ и проектов;

- позитивное отношение родителей (законных представителей), детей и общественности образовательными услугами;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

По окончании курса обучения на основании показанных результатов, воспитанники получают Свидетельство об окончании учреждения дополнительного образования утвержденного образца согласно Положению «О свидетельстве выпускника учреждения дополнительного образования с указанием объема программы, вида деятельности».

**Итоги реализации** образовательной программы Дворца подводятся на Педагогическом совете, совещании при директоре, на заседании методического совета, родительских собраниях.

Формы подведения реализации образовательной программы:

- публичный доклад;
- встречи с общественностью;
- презентация;
- публикации;
- творческий отчет;
- мастер-класс;
- выставки детского творчества;

### **ХIII. Факторы риска, связанные с реализацией программы, и меры по их предупреждению**

|   | <b>Фактор риска</b>   | <b>Меры по предупреждению</b>   |
|---|---|---|
| 1 | Несоответствие материально-технической базы учреждения потребностям внедрения инноваций в образовательный процесс | Разработка и реализация образовательных программ, сочетающих инновационные и малозатратные формы организации  |
| 2 | Нехватка площадей и помещений для полноценной организации образовательного процесса                               | Развитие сети социальных партнеров, задействование площадей партнерских организаций – вузов, ссузов, образовательных учреждений и т.д.  |
| 3 | Финансовые риски: сокращение бюджетного финансирования деятельности организации                                   | Развитие системы платных услуг  |
| 4 | Ухудшение социально-экономической ситуации в регионе и стране в целом   | Ежегодная корректировка программных мероприятий и показателей в зависимости от достигнутых результатов  |
| 5 | Форс-мажорные обстоятельства: экологические катастрофы, вооруженные конфликты                                     | В случае форс-мажорных обстоятельств руководство учреждения действует согласно инструкциям, разрабатываемым органами по предупреждению и ликвидации ЧС. Форс-мажорные обстоятельства могут стать причиной временной приостановки реализации программы |

## **Заключение**

Основная образовательная программа Дворца является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы МАОУ ДО ГДДЮТ в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в системе «единый механизм». Образовательная программа Дворца дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Для того, чтобы содержание основной образовательной программы Дворца было более «живым», действенным, предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы и ее отдельных разделов.