

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ГОРОДСКОЙ ДВОРЕЦ ДЕТСКОГО
(ЮНОШЕСКОГО) ТВОРЧЕСТВА»

Принято на Педагогическом совете

«Утверждаю»

№ 1 от «30» 08 2018 г.

Директор МАОУ ДО ГДДЮТ


О.Я. Пихеева
2018 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
на 2018-2022 гг

г. Улан-Удэ
2018 г.

Содержание

- I. Паспорт программы.
- II. Пояснительная записка.
- III. Информационная карта.
- IV. Основные цели и задачи программы.
- V. Механизм реализации программы.
- VI. Характеристика контингента.
- VII. Организация образовательного процесса. Этапы реализации программы.
- VIII. Ресурсное обеспечение:
 - 1. Перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.
 - 2. Кадровое обеспечение.
 - 3. Методическое обеспечение.
- IX. Мониторинг образовательного процесса.
- X. Этапы реализации программы.
- XI. Мониторинг реализации программы.
- XII. Ожидаемые результаты реализации программы.
- XIII. Факторы риска.

I. Паспорт программы

| | |
|---------------------------------|---|
| Наименование программы | Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» |
| Разработчики программы | Творческий коллектив МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический, ученический коллективы МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества», родительская общественность. |
| Дата принятия программы | Протокол заседания педагогического совета МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» № ___ от _____ 20___ года |
| Назначение программы | <ul style="list-style-type: none">• Реализация государственной политики в области дополнительного образования детей Российской Федерации.• Реализация региональной политики Республики Бурятия в сфере дополнительного образования детей. |
| Нормативно-правовая база | <ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ• Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»• Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» |

| | |
|--|--|
| | <p>- Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 г. - Распоряжение Правительства РФ № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 • Лицензия - серия 03Л01 №0001163 от 14.06.2016 г., выдана Министерством образования и науки Республики Бурятия. • Устав МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества». |
| <p>Тема образовательной программы</p> | <p>«Развитие личности в условиях дополнительного образования»</p> |
| <p>Цели и задачи программы</p> | <p><i>Цели:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; -реализация образовательных программ и услуг в интересах личности. <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей и юношества; -своевременное выявление и педагогическая поддержка интересов и способностей детей к заявленным видам творчества; -обеспечение возможностей для раннего профессионального самоопределения; -обеспечение образовательного процесса на принципах уровневой дифференциации как по содержанию программ, так и по формам и методам их освоения; |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -использование в образовательных процессах прогрессивных педагогических технологий, учитывающих возрастные особенности развития личности ребёнка; -своевременное отслеживание качества и результативности обучения и воспитания учащихся; -создание условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса, сохранение, укрепление здоровья обучающихся; -воспитание гражданственности, толерантности, трудолюбия, любви к семье, окружающей природе, родине. |
| <p>Важнейшие показатели реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -уровень усвоения знаний и умений учащимися по образовательным программам; -уровень сформированности исследовательских умений обучающихся; -уровень творческих достижений учащихся; -уровень удовлетворённости различными сторонами образовательно-воспитательного процесса учащихся, родителей, педагогов; -уровень социальной зрелости воспитанников; -диагностика личностного роста учащихся; - ценностные ориентации школьников и динамика их развития; -успешность выпускников после окончания обучения в объединениях Дворца; -сохранение и укрепление здоровья учащихся. |
| <p>Ресурсное обеспечение</p> | <p>Бюджетное финансирование, доходы от платных услуг, добровольные взносы и другие источники, соответствующие действующему законодательству</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p> | <ul style="list-style-type: none"> -повышение эффективности образовательного процесса; -личностный рост участников образовательного процесса; -динамика сохранности контингента обучающихся; -динамика социальной зрелости и развитие социального интеллекта воспитанников; -разработка новых образовательных программ и проектов; -удовлетворение потребностей детей в занятиях по художественно – эстетическому, физкультурно-спортивному, военно-патриотическому, научно-техническому творчеству; -укрепление материально-технической базы учреждения |
|--|---|

II. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей - неотъемлемая часть системы непрерывного образования, призванная обеспечить ребенку дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование сегодня – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

Расширение сферы дополнительного образования детей предполагает уделить особое внимание повышению качества этого образования и развитию профессиональных компетентностей руководителей и педагогических работников организаций дополнительного образования детей в области разработки локальной нормативной базы учреждения, программирования управленческой и педагогической деятельности.

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» г. Улан-Удэ (МАОУ ДО ГДДЮТ) - организация дополнительного образования, деятельность которой направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Образовательная программа МАОУ ДО ГДДЮТ является локальным нормативно-управленческим документом, определяющим приоритетные цели дополнительного образования, содержание, основные направления и специфику организации учебно-воспитательного процесса в учреждении, а также перспективы его развития.

ГДДЮТ самостоятельно разрабатывает образовательную программу с учетом запросов учащихся, потребностей семьи, образовательных организаций-партнеров, общественных объединений и организаций, особенностей социально – экономического развития региона и национально – культурных традиций, а также имеющегося ресурсного обеспечения (кадрового, материально – технического и т.д.) учреждения.

Для системной и качественной реализации ФЗ «Об образовании», Концепции дополнительного образования, других нормативных документов в МАОУ ДО «Городской дворец детского (юношеского) творчества» разработана основная образовательная программа, в которой отражены цели и задачи, направленные на развитие многопрофильного дополнительного образования в организации, средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Новая модель образовательного пространства Дворца ориентирована на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса и новых форм оценки качества образования через разработку механизма постоянного обновления содержания дополнительного образования на основе предвидения, прогнозирования наиболее перспективных и продуктивных путей его организации.

Основными результатами должны стать:

- качественные изменения в образовательной структуре Дворца;
- повышение престижа Дворца в системе образования города, республики;
- сложившийся инновационный имидж организации;

- сформированная культурная модель организации как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

Конечным результатом реализации программы станет вариативная система дополнительного образования, обеспечивающая качественные изменения в деятельности Дворца творчества как оригинальной среды воспитания и дополнительного образования детей.

III. Информационная карта

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» (МАОУ ДО ГДДЮТ) - старейшее учреждение дополнительного образования Республики Бурятия.

17 ноября 1936 года в городе Улан-Удэ состоялось знаменательное событие – открытие Дома пионеров, где работали кружки танца, пения, игры на баяне, рукоделия, моделирования. В годы Великой Отечественной войны в Доме пионеров располагался эвакуационный госпиталь, но деятельность кружков для детей не прекращалась. В советские годы Дом пионеров был центром воспитательной работы, подготовки актива и пионервожатых, штабом тимуровского движения. В декабре 1986 года Дом пионеров переехал в новое здание на улице Бабушкина и стал называться Дворцом пионеров. В сентябре 1991 года Дворец пионеров переименован в Городской Дворец детского (юношеского) творчества.

Юридический адрес: 670031, г. Улан-Удэ, ул. Бабушкина, 2, тел. (83012) 455200.

Дворец творчества – победитель первого Всероссийского конкурса учреждений дополнительного образования (I место в Сибирском федеральном округе в номинации «Дворец»); лауреат первого городского конкурса «Трудовая слава», обладатель Серебряного знака; награжден «Золотым знаком» детской организации Монголии за успешное сотрудничество в развитии детского движения. ГДДЮТ включен в Национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России».

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом «Об автономных учреждениях» и Распоряжением Администрации города Улан-Удэ от 25.06.2009 года №829 Городской Дворец детского (юношеского) творчества стал автономным учреждением. Учредителем Дворца является муниципальное образование «Городской округ город Улан-Удэ».

Сегодня муниципальное автономное образовательное учреждение «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» – это многоуровневое образовательное учреждение, центр воспитательной и методической работы системы дополнительного образования города. Реализует дополнительные образовательные программы. Форма обучения – очная. Обучение организуется на русском языке.

Нормативный срок обучения зависит от конкретной дополнительной образовательной программы.

Назначение образовательной программы МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества» - реализация государственной политики в области дополнительного образования детей. Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования соответственного уровня и направленности, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».

Общая площадь всех помещений Дворца 5 630 кв.м. Имеется концертный зал на 288 мест, спортивный зал, выставочный зал, Зимний сад, столовая на 80 мест, 22 учебных кабинета, площадь которых составляет 2 830 кв.м. Во Дворце установлены камеры видеонаблюдения, Wi-Fi.

Во Дворце осуществляют свою деятельность шесть образцовых детских коллектива: ансамбль спортивного бального танца «Вдохновение», хореографический ансамбль «Веснушки», ансамбль народного пения «Потешки», изостудия «Взгляд», студия художественной гимнастики «Грация», студия эстрадно-джазового вокала «Скэт». Большой популярностью у детей пользуется техническая школа дзюдо и самбо «Кодокан», за 20 лет воспитавшая 9 мастеров спорта России по дзюдо, 47 кандидатов в мастера спорта.

Выполняя муниципальный задание, Дворец ежегодно обеспечивает дополнительное образование свыше 2000 воспитанникам в возрасте от 4 до 18 лет, которые занимаются в 22 творческих объединениях. Одним из основных принципов жизнедеятельности ГДДЮТ был и остается принцип доступности, поэтому учреждение предоставляет образовательные услуги всем детям, независимо от их социального статуса, в соответствии с их интересом к выбранному виду деятельности и потенциальными возможностями.

IV. Основные цели и задачи программы

Для реализации государственной политики РФ в области дополнительного образования основными целями обучения, воспитания и развития являются: создание и развитие целостной среды становления и развития личности, освоение обучающимися социокультурных ценностей, как осознанной способности к самоопределению, саморазвитию.

Образовательная программа Дворца ставит **своей целью** развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию образовательных программ и услуг в интересах личности.

Воспитательной целью учреждения является формирование личности, способной к жизнотворчеству в гармонии с основными понятиями добра, любви и справедливости.

Соответственно заявленным целям в образовательной программе, учреждение решает **следующие задачи:**

1. обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда детей и юношества;
2. своевременное выявление и педагогическая поддержка интересов и способностей детей к заявленным видам творчества;
3. обеспечение образовательного процесса на принципах уровневой дифференциации как по содержанию программ, так и по формам и методам их освоения;
4. использование в образовательных процессах прогрессивных педагогических технологий, учитывающих возрастные особенности развития личности;
5. своевременное отслеживание качества и результативности обучения и воспитания обучающихся;
6. обеспечение возможности раннего профессионального самоопределения;
7. адаптация детей к жизни в обществе;
8. создание условий, гарантирующих безопасность образовательного процесса, сохранение, укрепление здоровья обучающихся;
9. воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье.

V. Механизм реализации образовательной программы

Управление Дворцом, как учреждением дополнительного образования детей и юношества, осуществляется на основе законодательства, действующего на территории РФ, правил внутреннего распорядка и на принципах единоначалия и коллегиальности.

Механизм реализации образовательной программы включает:

- выполнение программных мероприятий;
- подготовку отчётов и обсуждение достигнутых результатов;
- анализ и оценку достигнутых результатов;
- корректировку программы.

Необходимым условием реализации образовательной программы является инициатива и творчество всего педагогического коллектива. Концептуальные вопросы образовательной программы обсуждаются и принимаются на заседании Педагогического Совета учреждения.

Функции управления и контроля возлагаются на администрацию учреждения,

заведующих отделов, методистов.

Директор:

- создает условия для реализации образовательной программы;
- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативно- правовые акты, необходимые для реализации программы.

Заместитель директора:

- готовит ежегодный анализ о ходе реализации программы;
- производит оценку достижений эффективности деятельности по реализации программных мероприятий;
- корректирует содержание мониторинга результатов образования.

Заведующие отделами:

- контролируют выполнение учебного плана;
- организуют мониторинговые мероприятия по оценке уровня приобретенных знаний и умений обучающихся с последующим докладом о результатах заместителю директора по УВР.

Методический Совет:

- обеспечивает методическое сопровождение учебных программ;
- разрабатывает учебные и дидактические материалы;
- разрабатывает и корректирует систему психолого-педагогических мониторинговых мероприятий.

Педагогический Совет:

- отслеживает развитие образовательного процесса;
- заслушивает промежуточные итоги реализации программы;
- готовит рекомендации по улучшению качества предоставляемых услуг.

Совет учреждения:

- заслушивает отчет руководителя (заместителя руководителя) учреждения о промежуточном (итоговом) состоянии реализации программы;
- дает рекомендации, предложения по ходу выполнения программы;
- обеспечивает участие родительской общественности в реализации программ.

VI. Характеристика контингента

По состоянию на 01.10.2018 года в МАОУ ДО ГДДЮТ занимается 2 384 обучающихся в возрасте от 4 до 18 лет.

Сведения по комплектованию по состоянию на 01.10.2018 г.

| всего | | в том числе | | | | | |
|-------------|-------------|----------------|-------------|----------------|-------------|-------------------------------|-------------|
| обучающихся | объединений | 1 год обучения | | 2 год обучения | | 3 и последующие года обучения | |
| | | обучающихся | объединений | обучающихся | объединений | обучающихся | объединений |
| 2384 | 155 | 944 | 63 | 706 | 45 | 734 | 47 |

VII. Организация образовательного процесса

Организация и основные характеристики образовательной деятельности в МАОУ ДО ГДДЮТ регулируются действующим законодательством РФ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 №1008), санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ), Уставом МАОУ ДО ГДДЮТ, другими локальными нормативными актами.

Образовательный процесс и режим функционирования Дворца осуществляется в соответствии с Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, учебным планом, образовательной программой учреждения, расписанием занятий, образовательными программами педагогов.

Образовательный процесс в МАОУ ДО ГДДЮТ строится на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, родителей (законных представителей) и работников учреждения, свободы выбора дополнительных общеразвивающих программ, согласно склонностям и потребностям человека.

Обучение и воспитание в МАОУ ДО ГДДЮТ ведется на русском языке.

Процесс обучения во Дворце представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности. В основе учебно-воспитательной работы лежит взаимосвязь и взаимодействие всех структур коллектива Дворца: педагогов, обучающихся, родителей, администрации. Организация учебно-воспитательного процесса характеризуется следующими особенностями:

- обучающиеся приходят на занятия в свободное от основной учёбы время;
- обучение организуется на добровольных началах по интересам;
- детям предоставляются возможности сочетать различные направления деятельности и формы занятий;

- допускается переход учащихся из одной группы в другую;
- допускается обучение детей в нескольких творческих объединениях одновременно, но не более чем в 2 – х творческих объединениях.

Порядок приема детей в МАОУ ДО ГДДЮТ регламентируется соответствующими Правилами.

Права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в Уставе МАОУ ДО ГДДЮТ, а также отражены в правилах внутреннего распорядка, коллективном договоре.

Образовательный процесс проходит на протяжении всего года, включая каникулярное время, выходные и праздничные дни и регламентируется годовым календарным учебным графиком. Учебный год начинается не позднее 15 сентября при расчете учебного плана на 36 недель. Учреждение работает без общего выходного дня (ежедневно) преимущественно с 08.00 до 20.30. Часы работы администрации - 08.30 – 17.30, перерыв на обед - 12.00 – 13.00. Рабочее время установлено согласно «Правилам внутреннего трудового распорядка работников», режима работы Дворца.

Учебные занятия проходят в 1-ю смену (с 8.00 до 12.00) и 2-ю смену (с 13.00 до 20.30). Продолжительность занятий составляет:

- дошкольники: 1 академический час – 30 мин.;
- школьники: 1 академический час – 45 мин.

В целях недопущения перегрузок и сохранения здоровья детей между занятиями вводятся обязательные перерывы по 5-15 мин., в ходе занятий используются элементы здоровьесберегающих технологий. Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, где указываются название объединения, учебные группы, время и продолжительность занятий, место проведения, количество часов в неделю, Ф.И.О. педагога дополнительного образования. Расписание занятий составляется с учётом возможностей педагогов, детей, занятости кабинетов в соответствии с требованиями СанПиНов.

Продолжительность проведения массовых мероприятий составляет для:

- дошкольников до 1 часа;
- младших школьников до 1,5 часов;
- остальных учащихся до 2-2,5 часов.

Согласно действующим Правилам приема и отчисления детей в МАОУ ДО, в объединения по интересам принимаются желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Наполняемость учебных групп устанавливается отдельно для каждого объединения с учетом направленности образовательной программы, возраста и категории учащихся, года обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются следующие технологии:

- ✓ **Технологии развивающего обучения.** Направлены на общее целостное развитие личности;
- ✓ **Технологии личностно-ориентированного обучения.** Направлены на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого обучающегося. Используется индивидуально на всех уровнях обучения;
- ✓ **Технологии дифференцированного обучения.** Обеспечивают обучение каждого ученика на уровне его возможностей и способностей. Используется на всех уровнях обучения;
- ✓ **Игровые технологии.** Удовлетворяют потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самореализации, формируют воображение;
- ✓ **Проектные технология.** Дают возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;
- ✓ **Здоровьесберегающие технологии.** Позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО;
- ✓ **Информационные технологии.** Направлены на развитие коммуникативных способностей, формирование умений работать с информацией.

Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- диалогический;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- творческий.

Основные формы контроля и учета достижений обучающихся:

- контрольные задания
- зачёты
- творческие отчеты
- конкурсы
- творческие работы
- выставки
- соревнования
- тестирование и др.

Обязательный конечный результат:

- для спортивных объединений - участие в соревнованиях, показательных выступлениях;
- для всех остальных объединений - участие в конкурсах, фестивалях, выставках, олимпиадах, викторинах, конференциях и др.

Исходя из дифференцированного подхода, образовательная программа может быть рассчитана на достижение обучающимися определенного уровня образованности:

- общекультурного;
- углубленного;
- профессионально-ориентированного.

Образовательный процесс, в целом, направлен на развитие интеллектуального, духовного и физического потенциала личности, ее профориентацию и самоорганизацию.

VIII. Ресурсное обеспечение программы

1. Перечень основных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ МАОУ ДО ГДДЮТ

| Направленность дополнительного образования | № | Название объединений | Наименование образовательной программы, тип ОП, возраст детей | Руководитель |
|---|----------|---|---|---------------------|
| 1. Художественная направленность | 1 | Изостудия «Взгляд» | Образовательная программа «Учись прекрасному», модифицированная программа на 3 года Возраст: 10-17 лет | Шаповалова Т.А. |
| | 2 | | Образовательная программа «Прекрасное рядом», модифицированная программа на 3 года Возраст: 7-14 лет | Жамсаранова Ж.А. |
| | 3 | Студия эстрадно-джазового вокала «Скэт» | Образовательная программа студии эстрадно-джазового вокала «Вокал-познание и преображение себя и мира», модифицированная программа на 3 года Возраст: 7 - 15 лет | Вставская О.И. |
| | 4 | | Образовательная программа по сценическому движению на 3 года Возраст: 7-15 лет | Жапгалова В.Ж. |

| | | | | |
|--|----|---|---|---|
| | 5 | Образцовый хореографический ансамбль «Веснушки» | «Образовательная программа Образцового хореографического ансамбля «Веснушки», модифицированная программа на 5 лет Возраст: 8-17 лет | Соболева Е.Г., Благочинова И.В. |
| | 6 | Музыкально-эстрадный театр «Королёк» | Образовательная программа «Играя, мы открыли дверцу...», модифицированная программа на 4 года Возраст: 7-16 лет | АХУЛАЕВА О.А. |
| | 7 | | Образовательная программа «Постановка спектаклей», модифицированная программа на 1 год Возраст: 12-16 лет | |
| | 8 | | | |
| | 9 | Ансамбль песни и танца «Саран туяа» | Образовательная программа ансамбля песни и танца «Саран туяа» по хореографии, модифицированная программа на 5 лет Возраст: 4-17 лет. | ДАГБАЕВА Р.В. МАНТАТОВА Т.В. ЖАРГАЛОВА В.Ж. ЦЫБИКОВ Т.В. |
| | | | Образовательная программа «Народное пение», модифицированная программа на 5 лет Возраст: 5-17 лет | ЦЫНГУЕВА Ж.Ц. |
| | 10 | Студия эстрадного вокала «Pioneer» | Образовательная программа студии эстрадного вокала «Pioneer», модифицированная программа на 3 года Возраст: 6-17 лет | ШОРХОЕВА Ю.Д. |

| | | | | |
|---|----|---|---|--|
| | 11 | Духовой оркестр | Образовательная программа «Духовой оркестр», модифицированная программа на 5 лет Возраст: 7-16 лет | ХУДЕЙ Ю.В. |
| | 12 | Образцовый ансамбль народного пения «Потешки» | Образовательная программа ансамбля народного пения «Потешки», модифицированная программа на 10 лет Возраст: 4-16 лет | ШАШИНА Е.С. |
| | 13 | | Образовательная программа «Народное художественное творчество» (НХТ, основы народного танца), модифицированная программа на 3 года Возраст: 7-16 лет | ЖИРЕНОК В.С. |
| | 14 | | Образовательная программа «Русские народные инструменты», модифицированная программа на 3 года Возраст: 7-15 лет | СТЕФАНОВ С.Н. |
| | 15 | | Образовательная программа «Народный танец», модифицированная программа на 2 года Возраст: 7-16 лет | КЛЮКИНА В.Б. |
| | 16 | | «Классическая гитара» | Образовательная программа студии игры на классической гитар «До-мажор», модифицированная программа на 3 г.о. Возраст: 10-17 лет |
| 2. Физкультурно-спортивная направленность | 17 | Студия художественной гимнастики «Грация» | Образовательная программа по художественной гимнастике «Через тернии к звездам», модифицированная программа на 4 года | БОГАТЫХ С.Г. ЧАГДУРОВА Н.А. ЕФРЕМОВА Е.С. |

| | | | |
|--|----|--|---|
| | | Возраст: 10-15 лет | |
| | 18 | Образовательная программа «Художественная гимнастика. Первые шаги», модифицированная программа на 2 года Возраст: 7-9 лет | БОГАТЫХ С.Г., ЕФРЕМОВА Е.С. |
| | 19 | Образовательная программа «Хореография в художественной гимнастике», модифицированная программа на 2 года Возраст: 7-9 лет | ЧАГДУРОВА Н.А. |
| | 20 | Образовательная программа ансамбля спортивного танца «Вдохновение» (1 г.о.), модифицированная программа на 4 года Возраст: 8-16 лет (3-6 г.о.- бюджет) | МАНГУТХАНОВ А В.Ф., БЫРГАЗОВА Е.А. |
| | 21 | Образовательная программа по фитнесу ансамбля спортивного танца «Вдохновение», модифицированная программа на 3 года Возраст: 7-14 лет | КУЛИКОВА О.А. |
| | 22 | Клуб юных шахматистов Образовательная программа «Шахматы», модифицированная программа на 3 года, 576 ч., 144/216/216, Возраст: 7-17 лет | МИТУПОВ Ч.А. |
| | 23 | Школа дзюдо «Кодокан» Образовательная программа по дзюдо, модифицированная программа до 2 лет Возраст: 7-13 лет | БАЙДАЕВ С.С. |
| | 24 | Образовательная программа по дзюдо, модифицированная программа до 2 лет | КУПРИЯНОВ А.Н. |

| | | | | |
|--|----|---|--|------------------|
| | | | Возраст: 10-12 лет | |
| | 25 | | Образовательная программа по дзюдо, модифицированная программа на 7 лет Возраст: 10-17 лет | НИКУЛИН Д.В. |
| 3. Техническая направленность | 26 | «Робототехника» | Образовательная программа «Изобретая будущее», модифицированная программа на 3 года Возраст: 8-17 лет | АБРАМОВА Н.М. |
| | 27 | Анимационная студия «Мультфильм» | Образовательная программа «Основы детской анимации», модифицированная программа на 1 год Возраст: 7-10 лет | ЕРМАКОВА М.Н. |
| 4. Социально-педагогическая направленность | 28 | Клуб интеллектуального общения «Диалог» | Образовательная программа «Диалог», модифицированная программа на 3 года Возраст: 12-17 лет | ЗОЛТОВА Т.Ц. |
| | 29 | «Лингва-клуб» | Образовательная программа «Я хочу и буду знать английский язык», модифицированная программа на 3 года Возраст: 8-17 лет | НИКОЛАЕВА С.Д. |
| | 30 | | Образовательная программа «Английский язык - окно в мир», модифицированная программа на 4 года Возраст: 8-16 лет | КУШЕЕВ Д.П. |
| | 31 | Военно-патриотический клуб «Гюйс» | Образовательная программа «Рукопашный бой», модифицированная программа на 2 года Возраст: 8-17 лет | СОЛДАТЕНКО Э.Н. |
| | 32 | | Образовательная программа «Школа командиров», | КРАСНОЯРОВА Т.М. |

| | | | | |
|------------------------------------|----|----------------------------|--|---|
| | | | модифицированная программа на 2 года Возраст: 9-14 лет | |
| | 33 | | Образовательная программа «Рукопашный бой» Возраст: 10-14 лет | БАЙДАЕВ С.С. |
| | 34 | Студия «Журналист» | Образовательная программа «Я - журналист», модифицированная программа на 3 года Возраст: 10-17 лет | ШЕСТАКОВА Г.Ф. |
| | 35 | | Образовательная программа «Познаю мир журналистики», модифицированная программа на 2 года Возраст: 9-14 лет | ВИНОГРАДОВА А.И. |
| 5. Естественнаучная направленность | 36 | Экологическая школа «Экос» | «Я-эколог», модифицированная программа на 1 год Возраст: 12-15 лет | ЛЫСОВА К.А. |
| | 37 | | Образовательная программа «Ты-будущее Бурятии» (ОУ), модифицированная краткосрочная программа на 1 год Возраст: 11-15 лет | ЛЫСОВА К.А., БУЯНТУЕВА Б.Ц., БАЛАНДИНА Л.А. |
| | 38 | | Образовательная программа «Экология растений и животных», модифицированная программа на 1 год Возраст: 9-11 лет | БУЯНТУЕВА Б.Ц. |
| | 39 | | Образовательная программа «Тайны зеленого леса», модифицированная программа на 1 год Возраст: 10-13 лет | БАЛАНДИНА Л.А. |
| | 40 | Клуб «АрХиМед» | Образовательная программа «Эврика», модифицированная программа на 2 года Возраст: 13-15 лет | ИМЕДЕЕВА Т.В. |

| | | | | |
|--|----|--|---|--|
| | 41 | | Образовательная программа «Химия и медицина», модифицированная программа на 2 года Возраст: 16-18 лет | |
|--|----|--|---|--|

2. Кадровое обеспечение

| Параметр | Кол-во | % |
|--|--------|--------|
| Всего педагогов дополнительного образования | 40 | |
| Количество педагогических работников, имеющих высшее (высшее специальное*) образование | 35 | 87,5 % |
| Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное, среднее специальное образование | 5 | 12,5 % |
| Количество педагогических работников, имеющих ученую степень, почетные звания, ведомственные награды и знаки | 25 | 62 % |
| Количество работников, имеющих квалификационную категорию. Из них: | | |
| Высшую | 17 | 42,5 % |
| Первую | 10 | 25 % |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 7,5 % |
| б/к | 10 | 25 % |
| Количество работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет | | % |
| Кол-во совместителей | 4 | 10 % |

Возрастной ценз педагогов

| до 30 лет | 31-40 лет | 41-50 лет | 50-55 лет | 55-60 лет | старше 60 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 12,5% | 27,5 % | 15 % | 20 % | 7,5 % | 17,5 % |

В МАОУ ДО ГДДЮТ функционирует достаточно высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив. Педагоги постоянно работают над повышением своего профессионального уровня. За последние три года более 30 % педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В 2018-2022 годах будет продолжена работа по повышению квалификации педагогов через систему курсов повышения квалификации (как очных, так и дистанционных), профессиональной переподготовки и других форм повышения квалификации, конкурсов профессионального мастерства.

Достаточно высокая квалификация педагогического состава учреждения, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

3. Методическое обеспечение.

Современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, детей и родителей – придает особую актуальность реорганизации методической деятельности МАОУ ДО ГДДЮТ.

Сегодня в число задач методической работы входят следующие:

- методически обеспечить развитие учреждения дополнительного образования детей;
- развивать творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших педагогов, выявить в нем главное и довести до сотрудников;
- решать задачи по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- добиваться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- оказывать практическую помощь педагогам в разработке образовательных программ дополнительного образования нового поколения – личностно-ориентированных, стимулирующих ребенка к постоянному развитию.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ

| | Задачи | Содержание деятельности |
|---|---|---|
| Информационно-методическая помощь педагогам | Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования, о директивных и правовых | Создание фондов: - учебно-методической литературы; - аудио- и видеозаписей. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>документах, программах, о новых педагогических технологиях обучения и воспитания. Знакомство педагогов с новинками издаваемой литературой, статьями.</p> | <p>Создание банков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различных типов программ; - нормативно-правовой документации; - методических и дидактических разработок; - педагогических технологий. |
| <p>Консультационно-методическая помощь педагогам</p> | <p>Оказание консультационно-методической и адресной помощи педагогам дополнительного образования, других учреждений дополнительного образования, учителям образовательных школ, учителям технологии, воспитателям групп продленного дня, воспитателям детских дошкольных учреждений и др. в сфере педагогического партнерства, интеграционных связей, в организации деятельности по дополнительному образованию на базе ОУ.</p> | <p>Создание банков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передового педагогического опыта в сфере дополнительного образования; - педагогических находок (разработки занятий, раздаточного материала, самодельных приспособлений, работ обучающихся и т.д.); - прогрессивных методик, новых технологий обучения, достижений науки. |
| <p>Научно-методическая помощь педагогам</p> | <p>Разработка и организация внедрения необходимой документации (положения) и информации по проведению творческих массовых мероприятий (конкурсов, выставок, слетов, соревнований и т.д.). Программирование образовательного процесса, новых методик и образовательных технологий.</p> <p>Разработка и внедрение системы диагностики и мониторинга с целью отслеживания уровня развития обучающихся</p> | <p>Оказание консультационной помощи педагогам в разработке и создании образовательных программ, учебных и методических пособий, внедрение в практику прогрессивных методов обучения.</p> |

Результаты методической работы определяются в соответствии со следующими критериями:

- * **критерий результативности.** Цель можно считать достигнутой, если существует положительная динамика результатов обучения, развития и воспитания на оптимальном для ребенка уровне;
- * **критерий рационального использования времени.** Повышение профессионального мастерства педагога при разумных затратах времени без перегрузки педагогов и воспитанников;
- * **критерий удовлетворенности педагогов своим трудом.** Стимулирование мотивации педагогов к профессиональному и личностному росту;
- * **критерий взаимосвязи и взаимодействия с государственной системой повышения квалификации педагогических кадров.**

Поскольку методическая работа ориентирована на достижение высокого качества образовательного процесса, она осуществляется в течение всего учебного года и органично вплетается в повседневную практику педагогов.

IX. Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг – система организации сбора, хранения, анализ и распространения информации о деятельности педагога, обеспечивающая непрерывное отслеживание образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по авторским и модифицированным программам. Каждый педагог определяет фиксированный результат обучения.

Комплексная диагностика качества образования Дворца включает в себя три основных аспекта:

- **дидактический аспект** (диагностика уровня обученности детей);
- **методический аспект** (диагностика качества образовательных программ, уровня профессиональной подготовки кадров и эффективности используемых методов обучения);
- **психологический аспект** (диагностика развития способностей ребенка, социально-психологическую адаптацию).

Для оценки результативности обучения педагог использует диагностику и контроль и освоения обучающимися материала и его корректировку. Диагностика включает в себя следующие компоненты:

- определение целей обучения, прогнозирования результатов;
- выбор контрольных заданий;
- способы проверки результатов обучения, доведения сведений до родителей.

Для определения уровня усвоения программы обучающимися, ее дальнейшей корректировки, определения путей достижения каждым ребенком максимального творческого и личностного развития проводится аттестация обучающихся, согласно Положения, утвержденного Педагогическим Советом.

Задачи аттестации:

- определение практических умений и навыков детей;
- определения уровня усвоения теоретических занятий;
- выявление уровня развития личностных качеств детей;
- соотношение прогнозируемых результатов, содержащихся в программе, с реальными результатами обучения;
- корректировка содержания программы, форм и методов обучения и воспитания;
- разработка индивидуальных планов работы по усвоению программы для одаренных детей.

Используется два вида аттестации: промежуточная (декабрь) и итоговая (май).

Х. Основные этапы реализации программы

I ЭТАП: Подготовительный

Сроки: сентябрь 2018 - май 2019 года

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- подготовку педагогов к реализации Программы;
- разработку программ новых направлений;
- разработку нормативно-правовой базы для реализации Программы;
- определение соответствия материально-технической базы целям и задачам Программы.

II ЭТАП: Внедрение и реализация Программы

Сроки: сентябрь 2019 – сентябрь 2022 года

Этап включает реализацию следующих направлений:

- укрепление и развитие материально-технической базы;
- создание условий, обеспечивающих совершенствование образовательного процесса;
- деятельность системы управления в новых условиях, ее проверку и корректировку;
- апробация и внедрение программ, педагогических технологий на вновь созданных направлениях деятельности;

- обеспечение промежуточного анализа и оценки эффективности работы отделов и направлений, внесение своевременных коррективов.

III ЭТАП: Анализ и оценка результативности реализации Программы

Сроки: сентябрь 2022 - декабрь 2022 года

Этап включает реализацию следующих направлений деятельности:

- оценку эффективности реализации Программы;
- определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
- выработку стратегии дальнейшего развития.

XI. Мониторинг реализации образовательной программы

| № | Критерии | Показатели | Инструментарий |
|---|--|---|---|
| 1 | Уровень обученности воспитанников | Качество знаний, умений и навыков у воспитанников по теоретической и практической подготовке | Промежуточная и итоговая аттестация воспитанников. |
| 2 | Учебная мотивация и динамика её развития | Количество воспитанников, имеющих повышенный уровень учебной мотивации | Тестирование, анкетирование, педагогическое наблюдение |
| 3 | Уровень сформированности исследовательских умений у воспитанников | Количество воспитанников, у которых исследовательские умения сформированы | Защита проектов, участие в конференциях, олимпиадах |
| 4 | Уровень творческих достижений воспитанников | Количество победителей и призёров конкурсов, соревнований различного уровня | Анализ результатов участия на конкурсах, выставках, |
| 5 | Уровень социальной зрелости воспитанников | Количество воспитанников, у которых социальная зрелость проявляется на «оптимальном» и «допустимом» уровнях | Анкетирование воспитанников |
| 6 | Диагностика личностного роста | Количество воспитанников, имеющих позитивное отношение к миру, другим людям и к самим себе | Диагностика личностного роста воспитанников |
| 7 | Успешность выпускников | Количество выпускников, поступивших в ВУЗы, средние специальные учреждения, их окончивших и работающих по специальности | Опрос выпускников, их родителей |
| 8 | Уровень удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса | Индекс удовлетворённости образовательным процессом у всех его участников | Анкетирование воспитанников, родителей, педагогов |
| 9 | Степень востребованности объединений дополнительного образования | Сохранение контингента воспитанников. Количество победителей и призёров в конкурсах, соревнованиях | Анализ посещаемости. Анализ творческих достижений воспитанников |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 10 | Уровень взаимодействия с другими образовательными учреждениями города и региона | Количество и содержание творческих контактов | Анализ воспитательной работы. Ежегодный аналитический отчет |
| 11 | Уровень квалификации педагогического коллектива | Количество педагогов, имеющих высшую и первую категории | Аттестация педагогов дополнительного образования |

XII. Ожидаемые результаты

| | Ожидаемый результат | Индикатор |
|-----|--|--|
| 1 | Достижение нового качества системы дополнительного образования детей путем обновления его содержания и организации | |
| 1.1 | Увеличение количества детей, получивших дополнительное образование | |
| 1.2 | Повышение количества детей, обучающихся по сертификатам (персонифицированное финансирование) | Тенденция к увеличению |
| 2 | Создание оптимальных условий для дальнейшего развития мотивации личности к познанию и творчеству | |
| 2.1 | Увеличение количества обучающихся в объединениях научно-технической направленности | 2018-2019 уч.г.-84 чел. 2019-2020 уч.г.-87 чел. 2020-2021 уч.г.-90 чел. 2021-2022 уч.г.- 95 чел. |
| 2.2 | Увеличение количества обучающихся 15-18 лет | 2018-2019 уч.г.- чел. 2019-2020 уч.г.- чел. 2020-2021 уч.г.- чел. 2021-2022 уч.г.- чел. |
| 2.3 | Увеличение количества лауреатов и призеров, обучающихся в объединениях различной направленности | Тенденция к увеличению |
| 2.4 | Создание научно-методической продукции в печатном и электронном виде | Обновление базы |
| 3 | Профориентационная деятельность | |
| 3.1 | Увеличение количества выпускников, продолживших обучение в ВУЗах, СУЗах по направлениям | 2018-2019 уч.г.- чел. 2019-2020 уч.г.- чел. 2020-2021 уч.г.- чел. 2021-2022 уч.г.- чел. Тенденция к увеличению |

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы:

- повышение эффективности образовательного процесса через внедрение инноваций, участие педагогов в профессиональных конкурсах, выставках, соревнованиях, повышение квалификационной категории, обобщение и трансляция опыта;
- обеспечение реализации интересов, способностей и потребностей воспитанников к различным видам творчества;
- личностный рост участников образовательного процесса;
- создание банка образовательных программ и диагностических методик (идей, форм и методов работы);
- динамика сохранности контингента обучающихся;
- снижение преступности в среде детей и подростков в результате привлечения их к занятиям в объединениях;
- разработка новых образовательных программ и проектов;

- позитивное отношение родителей (законных представителей), детей и общественности образовательными услугами;
- укрепление материально-технической базы учреждения.

По окончании курса обучения на основании показанных результатов, воспитанники получают Свидетельство об окончании учреждения дополнительного образования утвержденного образца согласно Положению «О свидетельстве выпускника учреждения дополнительного образования с указанием объема программы, вида деятельности».

Итоги реализации образовательной программы Дворца подводятся на Педагогическом совете, совещании при директоре, на заседании методического совета, родительских собраниях.

Формы подведения реализации образовательной программы:

- публичный доклад;
- встречи с общественностью;
- презентация;
- публикации;
- творческий отчет;
- мастер-класс;
- выставки детского творчества;

ХIII. Факторы риска, связанные с реализацией программы, и меры по их предупреждению

| | Фактор риска | Меры по предупреждению |
|---|---|---|
| 1 | Несоответствие материально-технической базы учреждения потребностям внедрения инноваций в образовательный процесс | Разработка и реализация образовательных программ, сочетающих инновационные и малозатратные формы организации |
| 2 | Нехватка площадей и помещений для полноценной организации образовательного процесса | Развитие сети социальных партнеров, задействование площадей партнерских организаций – вузов, ссузов, образовательных учреждений и т.д. |
| 3 | Финансовые риски: сокращение бюджетного финансирования деятельности организации | Развитие системы платных услуг |
| 4 | Ухудшение социально-экономической ситуации в регионе и стране в целом | Ежегодная корректировка программных мероприятий и показателей в зависимости от достигнутых результатов |
| 5 | Форс-мажорные обстоятельства: экологические катастрофы, вооруженные конфликты | В случае форс-мажорных обстоятельств руководство учреждения действует согласно инструкциям, разрабатываемым органами по предупреждению и ликвидации ЧС. Форс-мажорные обстоятельства могут стать причиной временной приостановки реализации программы |

Заключение

Основная образовательная программа Дворца является единым комплексом приемов по обеспечению эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса в достижении поставленных целей и получения проектируемых результатов.

Смысл и ценность образовательной программы МАОУ ДО ГДДЮТ в том, чтобы выразить целенаправленность образовательного процесса (стратегическую и тактическую), определить себя как целостную педагогическую систему, где каждый, сохраняя свою особенность, работает вместе с другими в системе «единый механизм». Образовательная программа Дворца дает представление о своеобразии педагогической системы конкретной организации дополнительного образования.

Для того, чтобы содержание основной образовательной программы Дворца было более «живым», действенным, предусмотрена динамика внесения корректив в течение всего срока деятельности программы.

Изменения в обществе, в системе общего образования, становление вариативного образования, появление инновационных педагогических систем стимулируют процесс обновления содержания основной образовательной программы и ее отдельных разделов.