

Паспорт  
дополнительной образовательной программы

|   | Наименование                                 | Описание  |
|---|--|---|
| 1 | Образовательное учреждение, населенный пункт | МАОУ ДО «Городской Дворец детского (юношеского) творчества<br>г. Улан-Удэ   |
| 2 | Название программы                           | «Фьюче Скиллс»  |
| 3 | Направленность программы                     | Социально-гуманитарная  |
| 4 | На какой возраст детей рассчитана программа: | 10-17 лет   |
| 5 | Срок реализации                              | 3 года  |
| 6 | Автор-разработчик: ФИО, должность            | Будаева Алина Эдуардовна, педагог дополнительного образования<br>Сахманова Александра Вячеславовна  |
| 7 | Цель программы                               | Создание условий для формирования творческой и здоровой личности, раскрытия творческих возможностей детей и подростков через приобщение их к информационной, общественной и проектной деятельности, освоение ими социального и духовного опыта, самоопределение и самореализация обучающихся в ситуации «успеха».   |
| 8 | Задачи:                                      | <p>Обучение: способствовать формированию специальных и междисциплинарных компетенций, необходимых для организации многообразной творческой деятельности, критическому осмыслению и восприятию информации.</p> <p>Воспитание: содействовать ценностному и профессиональному самоопределению подростков, успешной социализации и самореализации, готовности к гражданскому и нравственному выбору, воспитанию нравственной, духовной личности, способной приумножать общечеловеческую культуру.</p> <p>Развитие: стимулировать литературное и интеллектуальное развитие школьников, коммуникативной, речевой и эмоциональной культуры; развивать логическое и образное мышление, наблюдательность, воображение, фантазию, а также общественную активность и творческую инициативу.</p> <p>Для занятий с использованием медиатехнологий будет задействовано следующее оборудование: акустическая система, точка доступа в интернет, микрофон, ноутбук, МФУ, фотоаппарат зеркальный с объективом, штатив. Для теоретических занятий будет задействовано следующее оборудование: средства наглядности (соц.адаптация), доска магнитно-маркерная.</p> |
| 9 | Перечень разделов и тем занятий              | <p style="text-align: center;">I год обучения</p> <p>Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика. Введение в предмет информационно-медийных технологий.</p> <p>Теория. Правила поведения в объединении. Введение в образовательную программу и организация занятий. Основные правила техники безопасности. Личная гигиена при работе. История информационно-медийных технологий.</p> <p>Практика. Презентация. Заполнение анкет. Тестирование.</p> <p>Тема 2. Печатные медиа.</p> <p>Теория. История, классификация, особенности печатных медиа.</p> <p>Практика. Создание модели печатного медиа.</p> <p>Тема 3. Масс медиа: кинематограф, телевидение.</p>   |

Теория. История, классификация, особенности масс медиа.  
Практика. Практическая работа с масс медиа.  
Тема 4. Промежуточная диагностика.  
Теория. Раздаточный материал по тесту. Объяснение.  
Практика. Тестирование  
Тема 5. Цифровые медиа: компьютер, интернет.  
Теория. История, классификация, особенности цифровых медиа.  
Практика. Презентации.  
Тема 6. Тенденции развития медиатехнологий: конвергенция, локализация, прозрачность. Сегментация и таргетирование.  
Теория. История, классификация, особенности.  
Практика. Презентации.  
Тема 7. Тенденции развития медиатехнологий: цифровые пузыри, большие данные. Краудсоринг, инфографика, сторителлинг.  
Теория. История, классификация, особенности.  
Практика. Презентации.  
Тема 8. Итоговая диагностика  
Теория. Раздаточный материал по тесту. Объяснение.  
Практика. Тестирование.

#### II год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика.  
Теория. Правила поведения в объединении. Введение в образовательную программу и организация занятий. Основные правила техники безопасности. Личная гигиена при работе. История волонтерства.  
Практика. Презентация. Заполнение анкет. Тестирование.  
Тема 2. Основы правовой грамотности. Менеджмент.  
Теория. Классификация, особенности.  
Практика. Презентация.  
Тема 3. Социальное волонтерство. Экологическое волонтерство. Урбанистика. Умный город.  
Теория. История, классификация, особенности.  
Практика. Тестирование.  
Тема 4. Эвент волонтерство и корпоративное волонтерство. Медиа волонтерство.  
Теория. История, классификация, особенности.  
Практика. Презентации.  
Тема 5. Промежуточная диагностика. Тестирование.  
Тема 6. Волонтерство в области гендерного равноправия.  
Практическая работа.  
Тема 7. Волонтерство в сфере профилактики ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. Практическая работа.  
Тема 8. Итоговая диагностика. Практика. Тестирование.

|    |                                       |   |
|----|---------------------------------------|---|
|    |                                       | <p style="text-align: center;">III год обучения</p> <p>Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика.</p> <p>Теория. Правила поведения в объединении. Введение в образовательную программу и организация занятий. Основные правила техники безопасности. Личная гигиена при работе. Введение в предмет.</p> <p>Практика. Презентация. Заполнение анкет. Тестирование.</p> <p>Тема 2. Научно-исследовательская работа. Грантовая система.</p> <p>Теория. История, классификация, особенности.</p> <p>Практика. Презентация.</p> <p>Тема 3. Исследовательская проектная деятельность.</p> <p>Теория. История, классификация, особенности.</p> <p>Практика. Тестирование.</p> <p>Тема 4. Промежуточная диагностика.</p> <p>Тема 5. Информационная проектная деятельность, материальная проектная деятельность, практико-ориентированная проектная деятельность, комплексная проектная деятельность.</p> <p>Теория. История, классификация, особенности.</p> <p>Практика. Презентации.</p> <p>Тема 6. Творческая и ролевая-игровая проектная деятельность.</p> <p>Теория. Раздаточный материал по тесту. Объяснение.</p> <p>Практика. Тестирование</p> <p>Тема 7. Школьные виртуальные музеи и экспозиции.</p> <p>Теория. История, классификация, особенности.</p> <p>Практика. Презентации.</p> <p>Тема 8. Итоговая диагностика</p> |
| 10 | Формы занятий                         | Аудиторные и внеаудиторные занятия; коллективные, групповые, индивидуальные.  |
| 11 | Объем программы                       | Количество часов на весь период обучения, необходимое для освоения программы для достижения цели и ожидаемых результатов: 432 часа.:<br>1-ый год обучения (5-11 кл.) – 144 часа;<br>2-ой год обучения (5-11 кл.) - 144 часа.;<br>3-ий год обучения (8 -11 классы) - 144 часа.   |
| 12 | Режим занятий                         | 1-ый год обучения – 2 занятия в неделю по 2 часа;<br>2-ой год обучения - 3 занятия в неделю по 2 часа;<br>3-ий год обучения – 3 занятия в неделю по 2 часа  |
| 13 | Планируемые индивидуальные результаты | <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать себя гражданином своей страны, уважать культуру и традиции народов России и мира;</li> <li>- уметь принимать и осваивать новые социальные роли;</li> <li>- воспитывать способность к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральных норм, а также способность к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;</li> <li>- адекватно оценивать себя и свои достижения, уметь видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.</li> </ul>  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | <p><b>Специальные (предметные) результаты:</b></p> <p><b>Учащиеся 1-ого года обучения</b></p> <p><b>Знания:</b> медиатехнологии, основные термины и понятия (в пределах изучаемой программы 1-ого года обучения);</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать информационный или медиа материал (при помощи или консультации педагога);</li> <li>- анализировать на начальном уровне медиа материалы, уметь выражать свое мнение.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b> обладать речевой грамотностью, эмоционально и выразительно передавать текст (в пределах изучаемой программы);</p> <p><b>Учащиеся 2-ого года обучения</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы волонтерской деятельности, основные термины и понятия (в пределах изучаемой программы 2-ого года обучения);</li> <li>- менеджмент, основы правовой грамотности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать волонтерские и общественные мероприятия;</li> <li>- высказать (с аргументацией) свою позицию, анализировать правовые документы (при консультации педагога);</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выстраивать грамотно речь по предлагаемой тематике, эмоционально и выразительно передавать текст, иметь достаточный словарный запас;</li> <li>- использовать сценические навыки при публичном выступлении.</li> </ul> <p><b>Учащиеся 3-его года обучения (выпускники студии):</b></p> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы проектной деятельности;</li> <li>- основы грантовой системы;</li> <li>- основы научно-исследовательской работы.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать и оформлять различные проекты;</li> <li>- создавать устное и письменное публичное выступление в разных жанрах;</li> <li>- оценивать актуальность темы, высказывать свою точку зрения и грамотно ее защищать;</li> <li>- устанавливать причины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме, ставить познавательные задачи, описывать результаты, формулировать выводы;</li> <li>- выступать устно и письменно о результатах своей деятельности с использованием компьютерных средств.</li> </ul> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать работу в рамках проектной деятельности</li> <li>- создавать научно-исследовательскую работу;</li> <li>- ставить цель и организовывать ее достижение, организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности и поведения;</li> </ul> |
| 14 | Мероприятия, выявляющие результативность | Конкурсы, фестивали, семинары, мастер-классы.   |