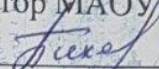


Министерство образования и науки Республики Бурятия
Комитет по образованию Администрации города Улан-Удэ
Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного
образования «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»

Рекомендована
на Педагогическом совете
Протокол № 1
от «31» 09 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО «ГДДЮТ»

Пихеева О.Я.
Приказ № 50
от «1» сентября 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ФЬЮЧЕ СКИЛЛС»**

Направленность: социально-гуманитарная
Возраст обучающихся: 10-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор составитель:
Будаева А.Э.,
педагог дополнительного образования

г. Улан-Удэ, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ:

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Основные характеристики Программы	4
1.2. Актуальность Программы	4
1.3. Отличительные особенности Программы	5
1.4. Педагогическая целесообразность	5
1.5. Цель и задачи Программы	6
1.6. Адресат Программы	7
1.7. Объем Программы	7
1.8. Планируемые результаты	9
1.9. Педагогический контроль	10
II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	11
2.1. Учебный план	11
2.2. Учебно-тематический план	11
2.3. Календарный учебный график	14
III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА	
(предметный материал)	20
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	22
4.1. Основные средства и методы тренировки	22
4.2. Условия реализации Программы	22
V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	23

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по Фьюче Скиллс (далее – Программа) разработана на основе:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепции развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р; Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (проект);
- Постановление Главного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 (с изменениями на 27 октября 2020 года) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Приказа Министерства просвещения России от 09 ноября 2018г № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки России от 18.11.2015 года № 09-3242;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устава МАОУ ДО «ГДДЮТ» г. Улан-Удэ;
- Локальных нормативных актов МАОУ ДО «ГДДЮТ» г. Улан-Удэ.

Образовательная деятельность направлена на: формирование коммуникативных навыков, лидерства, активной гражданской позиции учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – непрерывный процесс, совершающийся в учении, труде, играх, жизненных ситуациях, и оно наиболее интенсивно происходит в ходе активного усвоения и творческого применения знаний, т.е. в занятиях, которые содержат особенно ценные операции для развития интеллекта. Занятия с медиатехнологиями, волонтерство и проектная деятельность требуют особых качеств ума, таких, как коммуникативность,

лидерство, наблюдательность, умение сопоставлять и анализировать, и т.д. - все, что в совокупности составляет творческие и интеллектуальные способности человека. Участие в общественно-научной деятельности учит принимать сложные, часто нестандартные решения, помогает разобраться в задачах коллектива, формирует профессиональные навыки, быстроту индивидуальной реакции играющего, быстроту коллективной реакции; обучает работе в стрессовой ситуации.

Направленность (профиль) образования по содержанию является – социально-гуманитарной, по функциональному предназначению – специальной подготовкой, по форме организации – кружковой, по времени реализации – многолетней подготовкой.

Вид Программы – Экспериментальная.

Программа разработана на основе современных достижений и социальной практики. Программа отражает целевые установки и содержательную основу подготовки, логику построения, принципы выбора технологий обучения, методологию контроля достигнутого уровня обучения.

1.2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена быстроменяющимся медиамиром, постоянно растущими информационными потоками, и усовершенствованием технических и цифровых способов получения, обработки и распространения информации.

Постоянный контакт со всемирной паутиной ставит перед нами задачи по обучению детей экологичности медиaprостранства, умению отфильтровывать информационные потоки, распределять время, проведенное «онлайн». Кроме того, современный медиарынок требует специалистов нового уровня, обладающих новыми навыками – компетенциями 21 века. Специалист практически в любой сфере сегодня обязан владеть не только словом, но и всеми техническими средствами создания медиаконтента, способами его продвижения, переупаковки и доставки конкретному пользователю. А готовить таких специалистов, проводить профессиональную и компетентностную ориентацию необходимо со школьного возраста.

Приобщение к медиатехнологиям и общественной деятельности позволяет сформировать качества, которые необходимы как самому ребенку, так и соответствуют общественным запросам. Освоение данных тем актуально еще и потому, что может стать для детей ориентиром в выборе профессии. Школьники осваивают различные социально-гуманитарные направления, в которых работают профессионалы, что способствует ранней профориентации обучающихся.

Кроме того, школьники учатся работе в команде – распределению обязанностей, поиску своей роли, работе на результат, то есть навыкам, которые необходимы в любой сфере профессиональной деятельности.

1.3. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы состоят в обобщении и структурировании работы по развитию лидерских, организаторских и коммуникативных способностей подростков через включение их в досуговую деятельность как активных организаторов и участников различных мероприятий путем совместной деятельности взрослых и детей. Кроме того, учащиеся получают комплексные базовые знания по различным направлениям (информационно-медийному, экологическому, правовому, гражданскому активизму). Программа поддерживает детские инициативы и способствует их осуществлению. Умения и навыки, сформированные в ходе реализации программы кружка, используются в практической деятельности.

По уровню освоения Программа является общеразвивающей, так как способствует формированию духовного мира обучающихся, их самостоятельного мышления и развитию творческих способностей. По целевой установке является образовательной – знания не только усваиваются детьми, но и используются в их жизнедеятельности. Программа разработана с учетом инновационных методов, разработана система мониторинга (непрерывное состояние учебного процесса), влияние инноваций на эффективность работы с детьми.

1.4. Педагогическая целесообразность

Одной из особенностей современной технологической эпохи является значительный рост объема информации, обязательной для восприятия и усвоения школьниками в рамках программы различных учебных дисциплин.

Поэтому важная роль отводится формированию универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям.

Занятия по программе «Фьюче Скиллс» способствуют воспитанию нравственных и моральных качеств детей и подростков, широкому кругозору и эрудиции. Участие в данной программе стимулирует заинтересованность в добровольном углубленном изучении предметов школьного курса. А самообразование – прочный залог успешной жизни, удачной карьеры.

Программа выходит за рамки основной образовательной программы и соответствует психофизическим особенностям детей школьного возраста.

Концептуальный подход к реализации программы – коммуникативное и интеллектуальное развитие учащихся, пропаганда активной гражданской позиции. Учебно-воспитательная работа в рамках данной программы включают в себя четыре направления:

- мировоззренческое – мотивированное воспитание духовно-нравственного физического развития;
- социальное – адаптация в коллективе;
- психологические – общение в коллективе, выбор оптимального поведения, поведенческие реакции.

1.5. Цель и задачи Программы

Цель программы - развитие лидерства, интеллектуального потенциала обучающихся; повышение эрудиции и их коммуникативных навыков детей; их духовно-нравственной, политической и правовой культуры, способности к личному самоопределению и самореализации.

Обучающие:

- Формирование индивидуальных черт личности за счёт взаимодействия со своими сверстниками;
- Обучение умению управлять эмоциями, подчинять свои интересы интересам коллектива, проявлять обоснованное лидерство;
- Обучение работе с медиатехнологиями;
- Обучение знаниям по различным социально-гуманитарным направлениям (волонтерство, организаторские навыки, проектирование)

Развивающие:

- развитие самостоятельной мыслительной деятельности;
- развитие мотивации к интеллектуальной деятельности;
- формирование межпредметных связей;
- развитие ассоциативного, логического и творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитать морально-этические и волевые качества;
- воспитать нравственных, патриотических качеств личности;
- выявить задатки и способности детей;

- формирование лидерских, коммуникативных и организационных навыков;
- развивать культуру речи, культуру общения;
- формирование творческого подхода к поставленной задаче.

1.6. Адресат Программы

Данная программа адресована обучающимся в возрасте от 10-17 лет включительно. Для ребят старшего школьного возраста потребность в самоопределении весьма актуальна. Уверенность в себе, в своих силах – это мощный психологический фактор, тем более, что подростки являются наиболее незащищённой частью общества в силу возраста и своеобразного социального статуса. Программа «Фьюче Скиллс» комплексно решает эти проблемы через творческо-познавательную деятельность.

Прием проводится на добровольной основе. Учебные занятия проводятся в группах по 15 человек. Группы формируются по желанию школьников, запросу учителей и родителей. Формат занятий: очный и дистанционный.

1.7. Объем Программы

Срок реализации данной Программы 3 года, из которых (36 рабочих недель в год). Режим занятий: необходимое количество и периодичность занятий для реализации системной образовательной деятельности 2 раза в неделю по два часа. Обязательно предусматривается 15 минутный перерыв после каждого 45 минутного занятия.

I год обучения – 144 часа в год.

II год обучения – 180 часов в год.

III год обучения – 180 часов в год.

Форма занятий:

- аудиторные (занятия три раза в неделю по два академических часа), с промежутком через один - два дня;
- групповые практические и теоретические занятия;
- открытые занятия;
- мастер-классы;
- медико-восстановительные мероприятия;

- тестирование и контроль;
- дистанционное обучение.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия всем составом учебной группы и индивидуальные занятия с детьми.

Программа предназначена для освоения учебного материала в течение 3 лет детьми разных возрастных групп: 10 – 17 лет. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе учащихся без ограничения по возрастному признаку. Состав группы постоянный.

Основной формой учебной работы является групповое занятие. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов и иллюстраций. Для занятий с использованием медиатехнологий будет задействовано следующее оборудование: акустическая система, точка доступа в интернет, микрофон, ноутбук, МФУ, фотоаппарат зеркальный с объективом, штатив. Для теоретических занятий будет задействовано следующее оборудование: средства наглядности (соц.адаптация), доска магнитно-маркерная.

В процессе реализации Программы используются следующие формы организации занятий: беседа, лекция, экскурсия, тестирование, анкетирование, игровое, контрольное, репетиционное, соревновательное, творческое (выступления, концертная деятельность), интегрированное занятие, защита творческих проектов, конкурсы, акции, итоговые занятия.

1.8. Планируемые результаты

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- правовые основы современного мира;
- базовые навыки в информационно-медийной сфере;
- основные факты из изучаемой области;

- основные понятия, технические приемы и методы, применяемые в изучаемой области;

Учащиеся будут уметь:

- извлекать необходимые знания из литературы;
- самостоятельно выбирать средства для решения учебной задачи;
- осознавать свое незнание, находить причину сделанной ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности с эталоном;
- самостоятельно оценивать процесс; регулировать своим эмоции, поведение.
- использовать полученные знания на практике;
- самостоятельно работать с медиатехнологиями;
- использовать дополнительные источники информации;

Личностные результаты:

- отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данного курса, а именно:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Метапредметный результат:

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения;

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

- формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

1.9. Организационно-педагогические условия и формы аттестации

Контроль осуществляется в течение всего учебного года и включает первичную, промежуточную, рубежную диагностику и итоговую аттестацию.

Вводный контроль (первичная диагностика) проводится в начале учебного года (сентябрь) для определения уровня подготовки обучающихся и впервые поступивших учеников. Форма проведения – собеседование.

Текущий контроль осуществляется в процессе проведения каждого учебного занятия. Направлен на закрепление теоретического и практического материала по изучаемой теме. Позволяет выявить уровень имеющихся знаний и на их основе строить дальнейшее изучение материала. Форма контроля: опрос, беседа, обсуждение с детьми правильности исполнения и демонстрация изученных движений.

Промежуточный контроль (промежуточная диагностика) проводится один раз в год (декабрь).

Формы контроля:

- контрольные занятия;
- участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Рубежная диагностика проводится в конце обучения для демонстрации достигнутого результата в форме соревнований.

Итоговая оценка выставляется с учетом результатов рубежной диагностики, результативности. Она служит основанием для перевода на следующий год обучения, или при окончании учебы по программе

Итоговый анализ работы проводится в конце учебного года в виде тестирования.

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 2.

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	1 год обучения	2-3 год обучения
1	<i>Теоретические занятия</i>	54	54
2	<i>Практические занятия</i>	90	126
3	<i>Форма контроля</i>	Пед. наблюдения, зачет	Пед. наблюдения, зачет
4	ВСЕГО ЧАСОВ	144ч.	180ч.

2.2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

I год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Входная диагностика. Введение в предмет информационно-медийных технологий.	2	1	1	Беседа
2	Печатные медиа.	8	2	6	Практическая работа
3	Масс медиа: кинематограф, телевидение.	10	2	8	Практическая работа
4	Промежуточная диагностика.	2	1	1	Тест
5	Цифровые медиа: компьютер, интернет.	26	10	16	Практическая работа
6	Тенденции развития медиатехнологий: конвергенция, локализация, прозрачность. Сегментация и таргетирование,	42	15	27	Практическая работа
7	Тенденции развития медиатехнологий: цифровые пузыри, большие данные. Краудсоринг, инфографика, сторителлинг.	52	22	30	Практическая работа
8	Итоговая диагностика	2	1	1	Тест
	Итого	144 часа	54	90	

II год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	2	1	1	Беседа
2	Основы правовой	45	13	32	Практическая

	грамотности. Менеджмент.				работа
3	Социальное волонтерство. Экологическое волонтерство. Урбанистика. Умный город.	54	16	38	Практическая работа
4	Эвент волонтерство и корпоративное волонтерство. Медиа волонтерство.	35	10	25	Практическая работа
5	Промежуточная диагностика.	2	1	1	Тест
6	Волонтерство в области гендерного равноправия.	20	6	14	Практическая работа
7	Волонтерство в сфере профилактики ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности.	20	6	14	Практическая работа
8	Итоговая диагностика.	2	1	1	Практическая работа
	Итого	180	54	126	

III год обучения

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теоретич. занятия	Практич. занятия	Форма контроля
1	Вводное занятие. Входная диагностика.	2	1	1	Беседа
2	Научно-исследовательская работа. Грантовая система.	54	16	38	Практическая работа
3	Исследовательская проектная деятельность.	35	10	25	Практическая работа
4	Промежуточная диагностика.	2	1	1	Тест
5	Информационная проектная деятельность, материальная проектная деятельность, практико-ориентированная проектная деятельность, комплексная проектная деятельность.	45	13	32	Практическая работа

6	Творческая и ролевая-игровая проектная деятельность.	20	6	14	Практическая работа
7	Школьные виртуальные музеи и экспозиции.	20	6	14	Практическая работа
8	Итоговая диагностика	2	1	1	Тест
	Итого	180	54	126	

2.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график (примерный)

1 год обучения (144 ч)

Таблица 5.

1 группа

№ п/п	месяц	число	Время проведенных занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	6	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 1	ГДДЮТ	Опрос
2	Сентябрь	8	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 2	ГДДЮТ	Опрос, входная диагностика
3	Сентябрь	13	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 2	ГДДЮТ	Пед наблюдение
4	Сентябрь	15	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 2	ГДДЮТ	Пед наблюдение
5	Сентябрь	20	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 2	ГДДЮТ	Пед наблюдение
6	Сентябрь	22	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение
7	Сентябрь	27	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение
8	Сентябрь	29	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение
9	Октябрь	4	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение

10	Октябрь	6	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение
11	Октябрь	11	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 4	ГДДЮТ	Пед наблюдение
12	Октябрь	13	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
13	Октябрь	18	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
14	Октябрь	20	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
15	Октябрь	25	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
16	Октябрь	27	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
17	Ноябрь	1	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
18	Ноябрь	3	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
19	Ноябрь	8	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
20	Ноябрь	10	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
21	Ноябрь	15	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
22	Ноябрь	17	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
23	Ноябрь	22	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
24	Ноябрь	24	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
25	Ноябрь	29	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
26	Декабрь	1	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
27	Декабрь	6	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
28	Декабрь	8	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
29	Декабрь	13	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение диагностика
30	Декабрь	15	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
31	Декабрь	20	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
32	Декабрь	22	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
33	Декабрь	27	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Педагогическое наблюдение
34	Декабрь	29	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
35	Январь	10	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
36	Январь	12	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Педагогическое наблюдение
37	Январь	17	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
38	Январь	19	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
39	Январь	24	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение

40	Январь	26	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
41	Февраль	2	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
42	Февраль	7	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
43	Февраль	9	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
44	Февраль	14	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
45	Февраль	16	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
46	Февраль	21	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
47	Февраль	28	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
48	Март	2	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
49	Март	7	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
50	Март	9	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
51	Март	14	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Педагогическое наблюдение
52	Март	16	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
53	Март	21	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
54	Март	23	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
55	Март	28	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
56	Март	30	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
57	Апрель	4	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
58	Апрель	6	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
59	Апрель	11	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
60	Апрель	13	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
61	Апрель	18	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
62	Апрель	20	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
63	Апрель	25	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
64	Апрель	27	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
65	Май	4	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
66	Май	11	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
67	Май	16	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
68	Май	18	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
69	Май	23	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Диагностика

70	Май	25	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
71	Май	30	2 часа	Итоговое	2	Тема 8	ГДДЮТ	Пед наблюдение
				Итого	144			

2 группа

№ п/п	месяц	число	Время проведенных занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	8	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 1	ГДДЮТ	Опрос
2	Сентябрь	10	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 2	ГДДЮТ	Опрос, входная диагностика
3	Сентябрь	15	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 2	ГДДЮТ	Пед наблюдение
4	Сентябрь	17	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 2	ГДДЮТ	Пед наблюдение
5	Сентябрь	22	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 2	ГДДЮТ	Пед наблюдение
6	Сентябрь	24	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение
7	Сентябрь	29	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение
8	Октябрь	1	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение
9	Октябрь	6	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение
10	Октябрь	8	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 3	ГДДЮТ	Пед наблюдение
11	Октябрь	13	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 4	ГДДЮТ	Пед наблюдение
12	Октябрь	15	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
13	Октябрь	20	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
14	Октябрь	22	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
15	Октябрь	27	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
16	Октябрь	29	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
17	Ноябрь	3	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
18	Ноябрь	10	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
19	Ноябрь	12	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
20	Ноябрь	17	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
21	Ноябрь	19	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
22	Ноябрь	24	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
23	Ноябрь	26	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
24	Декабрь	1	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 5	ГДДЮТ	Пед наблюдение
25	Декабрь	3	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
26	Декабрь	8	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение

27	Декабрь	10	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
28	Декабрь	15	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
29	Декабрь	17	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение диагностика
30	Декабрь	22	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
31	Декабрь	24	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
32	Декабрь	29	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
33	Январь	5	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
34	Январь	7	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
35	Январь	12	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
36	Январь	14	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
37	Январь	19	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
38	Январь	21	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
39	Январь	26	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
40	Январь	28	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
41	Февраль	2	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
42	Февраль	4	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
43	Февраль	9	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
44	Февраль	11	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
45	Февраль	16	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 6	ГДДЮТ	Пед наблюдение
46	Февраль	18	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
47	Февраль	25	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
48	Март	2	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
49	Март	4	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
50	Март	9	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
51	Март	11	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Педагогическое наблюдение
52	Март	16	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
53	Март	18	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
54	Март	23	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
55	Март	25	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение

56	Март	30	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
57	Апрель	1	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
58	Апрель	6	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
59	Апрель	8	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
60	Апрель	13	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
61	Апрель	15	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
62	Апрель	20	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
63	Апрель	22	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Педагогическое наблюдение
64	Апрель	27	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
65	Апрель	29	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
66	Май	4	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
67	Май	6	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
68	Май	11	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
	Май	13	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
	Май	18	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
	Май	20	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	Пед наблюдение
	Май	25	2 часа	Учебное занятие	2	Тема 7	ГДДЮТ	диагностика
69	Май	27	2 часа	Итоговое	2	Тема 8	ГДДЮТ	Пед наблюдение
				Итого	144			

III. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА (ПРЕДМЕТНЫЙ МАТЕРИАЛ)

I год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика. Введение в предмет информационно-медийных технологий. Теория. Правила поведения в объединении. Введение в образовательную программу и организация занятий. Основные правила техники безопасности. Личная гигиена при работе. История информационно-медийных технологий. Практика. Презентация. Заполнение анкет. Тестирование.

Тема 2. Печатные медиа. Теория. История, классификация, особенности печатных медиа. Практика. Создание модели печатного медиа.

Тема 3. Масс медиа: кинематограф, телевидение. Теория. История, классификация, особенности масс медиа. Практика. Практическая работа с масс медиа.

Тема 4. Промежуточная диагностика. Теория. Раздаточный материал по тесту. Объяснение. Практика. Тестирование

Тема 5. Цифровые медиа: компьютер, интернет. Теория. История, классификация, особенности цифровых медиа. Практика. Презентации.

Тема 6. Тенденции развития медиатехнологий: конвергенция, локализация, прозрачность. Сегментация и таргетирование. Теория. История, классификация, особенности. Практика. Презентации.

Тема 7. Тенденции развития медиатехнологий: цифровые пузыри, большие данные. Краудсоринг, инфографика, сторителлинг. Теория. История, классификация, особенности. Практика. Презентации.

Тема 8. Итоговая диагностика. Теория. Раздаточный материал по тесту. Объяснение. Практика. Тестирование.

II год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика. Теория. Правила поведения в объединении. Введение в образовательную программу и организация занятий. Основные правила техники безопасности. Личная гигиена при работе. История волонтерства. Практика. Презентация. Заполнение анкет. Тестирование.

Тема 2. Основы правовой грамотности. Менеджмент. Теория. Классификация, особенности. Практика. Презентация.

Тема 3. Социальное волонтерство. Экологическое волонтерство. Урбанистика. Умный город. Теория. История, классификация, особенности. Практика. Тестирование.

Тема 4. Эвент волонтерство и корпоративное волонтерство. Медиа волонтерство. Теория. История, классификация, особенности. Практика. Презентации.

Тема 5. Промежуточная диагностика. Тестирование.

Тема 6. Волонтерство в области гендерного равноправия. Практическая работа.

Тема 7. Волонтерство в сфере профилактики ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности. Практическая работа.

Тема 8. Итоговая диагностика. Практика. Тестирование.

III год обучения

Тема 1. Вводное занятие. Входная диагностика. Теория. Правила поведения в объединении. Введение в образовательную программу и организация занятий. Основные правила техники безопасности. Личная гигиена при работе. Введение в предмет. Практика. Презентация. Заполнение анкет. Тестирование.

Тема 2. Научно-исследовательская работа. Грантовая система. Теория. История, классификация, особенности. Практика. Презентация.

Тема 3. Исследовательская проектная деятельность. Теория. История, классификация, особенности. Практика. Тестирование.

Тема 4. Промежуточная диагностика.

Тема 5. Информационная проектная деятельность, материальная проектная деятельность, практико-ориентированная проектная деятельность, комплексная проектная деятельность. Теория. История, классификация, особенности. Практика. Презентации.

Тема 6. Творческая и ролевая-игровая проектная деятельность. Теория. Раздаточный материал по тесту. Объяснение. Практика. Тестирование

Тема 7. Школьные виртуальные музеи и экспозиции. Теория. История, классификация, особенности. Практика. Презентации.

Тема 8. Итоговая диагностика

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Основные средства и методы

Подготовка учащихся строится на основе следующих методических положений: использование общепедагогических (дидактических) принципов воспитывающего обучения: сознательности и активности обучающихся, наглядности, систематичности, доступности, индивидуализации, прочности и прогрессирувания;

Программа рассчитана на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также на подготовку школьников к акциям и мероприятиям РДШ. Правильно поставленная, организованно проводимая учебно-тренировочная работа в группах способствует успешной подготовке занимающихся и хорошему выступлению на различных мероприятиях.

Для занимающихся предусматриваются теоретические, практические занятия. Теоретическая подготовка проходит в форме лекций и бесед, сообщений, практическая подготовка – в форме тренингов, практических работ.

Структура занятий:

1. Тренировка памяти, логического мышления, креативности.
2. Теория.
3. Новые знания.
4. Обсуждение итогов.

В качестве методов стимулирования и мотивации используются словесные оценки; самооценка деятельности как способ отслеживания динамики образовательных результатов. Каждая оценка комментируется с целью поддержки его стремления к новым успехам.

4.2. Условия реализации Программы

Для успешной реализации данной программы необходимо использовать материально-техническое обеспечение и информационные ресурсы в виде фоно-и видео-медиаотеки, тематической литературы, методических разработок занятий, а также:

- помещение для занятий,
- учебные принадлежности,
- учебная литература (словари, энциклопедии и пр.),
- наглядные пособия для проведения игр,
- изучение литературы дома.

- компьютер подключенный к сети интернет;
- мультимедийный проектор; принтер;
- аудиопроигрыватель;
- дидактические материалы;
- таблицы, схемы;
- раздаточные материалы.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Интернет-ресурс: Методическая копилка. Патриотическое воспитание. Викторины по истории, географии, литературе. / <http://zanimatika.narod.ru/RF20.htm>
2. Справочники по различным предметам.
3. Сборники ребусов, логических задач, головоломок.
4. Этимологические, фразеологические словари.
5. Интернет-ресурс: Российское движение школьников <https://рдш.рф>