

Профилактика буллинга в образовательном учреждении.



- Педагог-психолог: Сахманова А.В

Буллинг (bullying, от англ. bully - хулиган, драчун, задира, грубиян)

- Определяется как притеснение, длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического и (или) психического, со стороны одного или группы детей к другому ребёнку (другим детям).
- Буллинг - это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, не способного защитить себя в данной ситуации.
- Это форма жестокого обращения, когда физически или психически сильный индивид или группа таковых получает удовольствие, причиняя боль или насмехаясь, добиваясь покорности и уступок, завладевая имуществом более слабого.

Типы буллинга:



- **Физический.** Он проявляется побоями, иногда даже намеренным членовредительством.
- **Поведенческий.** Это бойкот, сплетни (распространение заведомо ложных слухов, выставляющих жертву в невыгодном свете), игнорирование, изоляция в коллективе, интриги, шантаж, вымогательства, создание неприятностей (крадут личные вещи, портят дневник, тетради).
- **Вербальная агрессия.** Выражается в постоянных насмешках, подколах, оскорблениях, окриках.

Компоненты буллинга

- это всегда агрессивное и негативное поведение по отношению к другим людям;
- такое поведение носит постоянный характер;
- наблюдается обычно тогда, когда участники общения обладают неодинаковой властью;
- грубость агрессора является умышленной.



Факторы, способствующие буллингу в школе:

- **Личностные** (особенности обидчика и пострадавшего)
- **Семейные** (особенности воспитания, детско-родительские отношения)
- **Средовые** (в школе нет политики по этому поводу)
- **Ситуационные** (есть наблюдатели и тогда набирает обороты, нет взрослых способных вмешаться).
- **Социальные** (эконом факторы, гендерные стереотипы, влияние СМИ)

Факторы, влияющие на агрессивное поведение детей

- **персональные факторы** (низкий уровень воспитания, неадекватная заниженная самооценка, высокая импульсивность, злоупотребление алкоголем, наркотиками, компьютерными играми, готовность к риску, ограниченное чувство самосохранения)
- **поведенческие факторы** (поведение, создающее помехи для окружающих, вандализм, бесцельное времяпровождение, прогулы и слабая успеваемость в школе, ранние сексуальные контакты, приводы в милицию и ранняя судимость)
- **социальные факторы** (культ насилия в обществе, влияние СМИ, отклоняющееся поведение родителей, низкий социально-экономический статус семьи, зависимость от социальной помощи, смена воспитателей (отчим, мачеха), семейное и сексуальное насилие, друзья с отклоняющимся поведением)

Социальная структура буллинга, как правило, включает в себя три элемента:

1. преследователь (булли)

2. жертва

3. наблюдатель



Типичные черты учащихся, склонных становиться булли (агрессор)

- испытывают сильную потребность господствовать и подчинять себе других учеников, добиваясь таким путем своих целей;
 - импульсивны и легко приходят в ярость;
 - часто вызывающе и агрессивно ведут себя по отношению к взрослым, включая родителей и учителей;
 - не испытывают сочувствия к своим жертвам;
- если это мальчики, они обычно физически сильнее других мальчиков;
- дети, воспитывающиеся в семьях с авторитарным, жестким воспитанием – будучи запуганными и забитыми дома, они пытаются выплеснуть подавленные гнев и страх на более слабых сверстников;
 - дети, воспитывающиеся в семьях с низким уровнем эмоционального тепла и поддержки (например, сироты в опекунских семьях и т.п.).



Особенности участников буллинга

Наиболее часто жертвами агрессии становятся дети, имеющие:

- физические недостатки
- особенности поведения
- особенности внешности, телосложения
 - неразвитые социальные навыки
 - страх перед школой
- отсутствие опыта жизни в коллективе
- болезни низкий интеллект и трудности в обучении

Особенности поведения жертв буллинга:

- притворяются больными, чтобы избежать похода в школу;
- боятся одни идти в школу и из школы, просят проводить их на уроки, опаздывают;
- поведение и темперамент меняются;
- явные симптомы страха, заключающиеся в нарушениях сна и аппетита, ночном крике, заикании и нервном тике, нелюдимости и скрытности;
- обнаружение рваной верхней одежды или поврежденных вещей;
- частые просьбы дать денег, воровство;
- снижение качества учебы, потеря интереса к любимым занятиям;
- постоянные ссадины, синяки и другие травмы;
- молчаливость, нежелание идти на разговор;
- как проявление крайней степени: суицид.

Типичные черты жертвы буллинга :



- Они пугливы, чувствительны, замкнуты и застенчивы.
- Они часто тревожны, не уверены в себе, несчастны и имеют низкое самоуважение.
- Они склонны к депрессии и чаще своих ровесников думают о самоубийстве.
- Они часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, нежели со сверстниками.
- Если это мальчики, они могут быть физически слабее своих ровесников.

Принципы обеспечения психологической безопасности в образовательной среде.

- Принцип опоры на развивающее образования и воспитания
- Принцип психологической защиты личности
- Принцип помощи в формировании социально-психологической умелости

Работа по профилактике травли.

- Директор и администрация Дворца
- Педагогический коллектив
- Педагоги
- Воспитанники
- Родители



Работа по профилактике травли

Педагогический коллектив и классный руководитель (принципы и меры)

- Создание такой модели взаимодействия в педагогическом коллективе, которая будет образцом для учащихся
- Согласованность, последовательность действий педагогов
- Авторитетное классное руководство: проявление заботы, поддержки; установление границ; делегирование ответственности; акцент на сильных сторонах как жертв, так и преследователей
- Проведение профилактических мероприятий, классных часов, бесед: работа с литературой, совместный просмотр и обсуждение фильмов; постановки и т.п.
- Контроль за ситуацией на переменах
- Сотрудничество с родителями



Работа по профилактике травли

Ученики (принципы и меры)

- Формирование у учеников навыков конструктивного поведения в ситуации травли (проведение тренингов, уроков психологии)
- Обучение детей участию в школьных проектах, повышающих их самооценку и социальный престиж
- Привлечение учеников к участию в формировании принципов школьной жизни – создание ученических комитетов, привлечение старших учеников к работе с младшими и т.п.

Если ребенок подтвердил Вам в разговоре, что он **жертва** буллинга.

Скажите ребенку:

- **Я тебе верю** (это поможет ребенку понять, что Вы в состоянии помочь ему с его проблемой).
- **Мне жаль, что с тобой это случилось** (это поможет ребенку понять, что Вы пытаетесь понять его чувства).
- **Это не твоя вина.** (дайте понять ребенку, что он не одинок в подобной ситуации: многие его сверстники сталкиваются с разными вариантами запугивания или агрессии в тот или иной момент взросления).
- **Хорошо, что ты мне об этом сказал** (это поможет ребенку понять, что он правильно сделал, обратившись за помощью и поддержкой).
- **Я люблю тебя и постараюсь сделать так, чтобы тебе больше не угрожала опасность** (это поможет ребенку с надеждой посмотреть в будущее и ощутить защиту).

Меры противодействия Буллинга в образовательной среде

- 1 Мониторинг и анализ ситуации актуальной.
- 2 Создание антибуллинговой политике во Дворце.
- 3 Разработка и реализация плана мероприятий.
- 4 Организация работы психологической службы
- 5 Обучение педагогов
- 6 Обучение воспитанников
- 7 Информирование родителей
- 8 Создание информационных материалов